

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI SEL
KELAS XI SMAN I TINAMBUNG**



**Oleh :
SALSABILA
NIM. H0321312**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI SEL
KELAS XI SMAN I TINAMBUNG**

SALSABILA

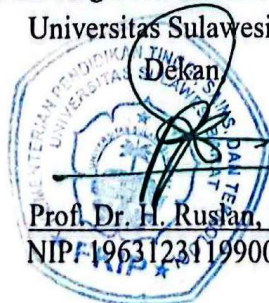
H0321312

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA
Tanggal: 10 April 2026

PANITIA UJIAN

Ketua Penguji	: Dr.Umar, S. Pd., M.Pd.	(.....)
Sekretaris Ujian	: M. Irfan, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	: M. Irfan, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Syamsiara Nur, M.Pd.	(.....)
Penguji I	: Dr. Sainab, S. Pd., M. Pd.	(.....)
Penguji II	: Ramlah, S. Si., M. Sc.	(.....)

Majene, April 2026
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sulawesi Barat


Prof. Dr. H. Ruslan, M.Pd.
NIP.196312311990031028

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Salsabila
NIM : H0321312
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Majane, 02 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



SALSABILA
NIM. H0321312

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salsabila
NIM : H0321312
Program Studi : Pendidikan Biologi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan Universitas Sulawesi Barat **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sel kelas XI SMAN I Tinambung.

Beserta instrument penelitian yang ada (jika diperlukan). Universitas Sulawesi Barat berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Majene, 02 Maret 2026

Yang menyatakan



SALSABILA
NIM.H0321312

ABSTRAK

SALSABILA, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sel Kelas XI SMAN I Tinambung. Skripsi. Prodi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sulawesi Barat.

Kurangnya keterlibatan aktif peserta didik dan proses pembelajaran yang berpusat pada guru (*Teacher centered*) merupakan salah satu faktor utama rendahnya hasil belajar peserta didik yang sebagian besar belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 64%. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sel kelas XI SMAN I Tinambung. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri I Tinambung. Jenis penelitian ini adalah *Quasy Eksperiment* desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas XI Merdeka III sebagai kelas eksperimen berjumlah 34 peserta didik dan kelas XI Merdeka VI sebagai kelas eksperimen berjumlah 34 peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis *independent samples t Test* diperoleh nilai signifikansi (sig(2-tailed) adalah $0,002 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar peserta didik sebagaimana dengan nilai hasil T-test 0,002. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sel kelas XI merdeka SMAN I Tinambung. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan berpusat pada peserta didik, khususnya pada materi yang bersifat abstrak.

Kata kunci: Inkuiri terbimbing, Biologi, Video pembelajaran, Hasil belajar Kognitif.

ABSTRACT

SALSABILA, 2025. The Effect of Video-Assisted Guided Inquiry Learning Model on Student Learning Outcomes in Cell Material of Class XI, SMAN I Tinambung. Thesis. Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University Sulawesi Barat.

Lack of active student involvement and teacher-centered learning processes are among the main factors in low student learning outcomes, most of whom have not achieved the Learning Objective Completion Criteria (KKTP) of 64%. This study aims to determine the effect of video-assisted guided inquiry learning model on student learning outcomes in cell material of grade XI SMAN I Tinambung. This research was conducted at SMA Negeri I Tinambung. This type of research is a Quasy Experiment with a Nonequivalent Control Group Design. The sample used in this study was grade XI Merdeka III as the experimental class with 34 students and grade XI Merdeka VI as the experimental class with 34 students. The results of this study indicate that based on the independent samples t-test analysis, the significance value (sig (2-tailed) is $0.002 < 0.05$), meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that there is an effect of the video-assisted guided inquiry learning model on student learning outcomes, as indicated by the t-test result of 0.002. This indicates that the video-assisted guided inquiry learning model has a positive effect on student learning outcomes in the material on independent cells of class XI SMAN I Tinambung. The application of the guided inquiry learning model can improve student learning outcomes and assist teachers in creating more active, engaging, and student-centered learning, especially on abstract material.

Keywords: Guided inquiry, Biology, learning videos, Cognitive learning outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu upaya yang terencana dengan penuh kesadaran untuk menciptakan lingkungan belajar serta proses edukasi yang mendorong peserta didik agar aktif dalam mengembangkan kemampuan mereka (Mayasari & Arifudin, 2023). Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan spiritual, pengendalian diri, karakter, kecerdasan, moral yang baik dan keterampilan yang dibutuhkan oleh individu dalam masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan generasi penerus bangsa yang cemerlang dan kompeten dari berbagai aspek kehidupan (Yunarti et al., 2023).

Undang-undang mengenai sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan bangsa melalui peningkatan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban yang memiliki martabat dalam menghadapi persaingan zaman. Hasil pendidikan akan membentuk sosok-sosok individu sebagai sumber daya manusia yang utama untuk proses kemajuan dan pembangunan bangsa dan negara (Dhani & Disemadi, 2023). Guru sangat berperan penting dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah, salah satu cara efisien yakni menyesuaikan model dan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik sehingga hasil belajar akan jauh lebih memuaskan.

Penggunaan model dan media pembelajaran yang efektif dan relevan dengan materi dapat mempengaruhi hasil belajar dan mempermudah proses pembelajaran bagi peserta didik. Selain itu media pembelajaran adalah komponen esensial yang sangat dibutuhkan dan bersifat melengkapi, yang mendukung keberhasilan proses belajar (Apriliani et al., 2019). Penggunaan dan penerapan model dan media pembelajaran berupa video yang sesuai dalam proses belajar mengajar dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

Penerapan model pembelajaran dapat meningkatkan motivasi, ketertarikan dan antusiasme peserta didik untuk belajar, serta memberikan peluang bagi peserta didik untuk mengeluarkan ide-ide mereka dalam bentuk argumen dan

tanggapan terhadap materi yang disajikan (Nurjanah, 2019). Penggunaan media video pembelajaran yang efektif dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi serta mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan (Sari et al., 2023). Guru selain menyusun perencanaan pembelajaran juga harus menciptakan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik kemampuan masing-masing peserta didik agar tujuan pembelajaran di dalam kelas dapat tercapai (Fauziyah & Rofiki, 2024).

Keberhasilan peserta didik dapat dilihat berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Penilaian bagian yang sangat penting bagi peserta didik untuk mengetahui seberapa baik mereka memahami materi dan kemampuan mereka setelah proses belajar. Salah satu cara guru dapat melihat dari perubahan pengetahuan, perilaku, serta keterampilan yang diperoleh seiring dengan pengalaman belajar yang mereka jalani, yang kemudian dievaluasi dan diukur sesuai dengan format penilaian. Hasil ini dapat berfungsi sebagai dasar dalam mengevaluasi proses pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif (Asni et al., 2020).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 30 Januari 2025 di SMA Negeri I Tinambung terhadap guru Biologi kelas XI Merdeka SMAN I Tinambung yaitu mengenai model pembelajaran yang digunakan, yaitu menggunakan model pembelajaran langsung dengan metode ceramah dan model *project based learning* (PJBL) juga menggunakan media *powerpoint*, hanya sebagian peserta didik yang terlibat aktif saat proses pembelajaran di kelas, selain itu peserta didik juga malas membaca sehingga kurang wawasan terkait materi pembelajaran, selain itu juga diperoleh bahwa materi sel dianggap sulit atau susah dipahami oleh peserta didik. Sedangkan hasil observasi dan wawancara kepada peserta, pada hasil observasi diketahui bahwa sebagian peserta didik masih kurang terlibat aktif, karena kurang berpartisipasi saat proses pembelajaran dan berdasarkan hasil wawancara didapatkan bahwa peserta didik bosan jika guru sering menggunakan metode ceramah, peserta didik cenderung lebih aktif ketika menggunakan metode diskusi, peserta didik juga menyukai ketika pembelajaran berbantuan media visual seperti gambar atau

video. Selain hasil wawancara diperoleh juga rata-rata hasil belajar peserta didik pada nilai tengah sumatif semester diperoleh nilai 70 dengan persentase 64% yang tidak memenuhi ketuntasan, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 78.

Mengacu pada permasalahan yang telah disebutkan di atas, seorang guru sebaiknya dapat menentukan metode dan model pengajaran yang tepat sesuai dengan jenis materi yang diajarkan. Selain itu, guru juga perlu memilih model pengajaran yang dapat mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran juga sangat penting bagi peserta didik, karena dapat mempermudah penyampaian materi dari guru ke peserta didik serta memberikan manfaat selama proses pembelajaran berlangsung. Peran guru sangat penting dalam membantu peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan awal serta mengarahkan peserta didik ke dalam diskusi (Muliani & Wibawa, 2019).

Solusi untuk mengatasi permasalahan yang dipaparkan di atas salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video. Model inkuiri terbimbing adalah salah satu model dalam pembelajaran berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran sains, karena model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses mendapatkan pengetahuan ilmiah melalui penelitian guna mencari solusi dari masalah yang disajikan (Sarifah & Nurita, 2023). Inkuiri terbimbing mengarahkan peserta didik untuk menemukan solusi dari masalah lewat eksperimen yang dilakukan di bawah arahan guru. Pendekatan inkuiri terbimbing, peserta didik berpartisipasi aktif melalui aktivitas mengidentifikasi masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan serta menganalisis data, dan menarik kesimpulan (Rais et al., 2020).

Model pembelajaran yang berbasis inkuiri dapat juga dilaksanakan dengan baik dan efisien jika didukung oleh media pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah proses belajar sehingga informasi yang disampaikan menjadi lebih mudah dipahami dan tujuan pendidikan atau pembelajaran bisa tercapai dengan cara yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan memanfaatkan media berupa video (Ananda et al.,

2024). Sebagaimana penelitian yang pernah dilakukan oleh Asni et al. (2020) diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik dan lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Bukan hanya itu juga terdapat penelitian oleh Triyono et al. (2022) menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan video terhadap pola berpikir kritis peserta didik, selain itu juga dapat mempengaruhi kemampuan berpikir dan sikap kreatif peserta didik dengan berbantuan video pembelajaran (Youtube) (Kurniasih et al., 2024).

Media Video merupakan sarana untuk mendistribusikan informasi melalui tampilan gambar yang bergerak yang menciptakan karakter mirip dengan objek aslinya. Pemanfaatan media video dapat menghasilkan reaksi positif karena dapat menarik perhatian peserta didik untuk menyaksikannya dengan seksama, dilengkapi dengan rasa ingin tahu, yang mendorong peserta didik untuk lebih bersemangat dalam belajar serta memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Penggunaan media pembelajaran dianggap sebagai solusi yang membantu peserta didik dalam berpikir secara konkrit (Risky, 2019).

Berdasarkan permasalahan di atas dan solusi yang telah didapatkan, maka dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik dan kurangnya keterlibatan aktif peserta didik, khususnya pada pembelajaran biologi materi Sel, membutuhkan perbaikan melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video. Model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video dianggap mampu meningkatkan keaktifan peserta didik, memahami konsep abstrak, serta memperkuat daya ingat terhadap materi yang dipelajarinya. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Sel kelas XI SMAN I Tinambung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, permasalahan dapat diidentifikasi yaitu:

1. Model pembelajaran yang digunakan model pembelajaran langsung dengan metode ceramah, model pembelajaran Project based learning (PJBL) dan media *powerpoint*.

2. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru Biologi masih kurang efektif, yang ditandai dengan rendahnya hasil belajar peserta didik karena tidak dapat memahami konsep materi dengan baik.
3. Peserta didik kurang terlibat aktif pada proses pembelajaran berlangsung.
4. Diperoleh hasil belajar peserta didik yaitu nilai rata-rata 70, dengan persentase 64% yang tidak memenuhi ketuntasan, dengan nilai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran (KKTP) yaitu 78.

C. Batasan dan Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian ini tidak melebar dari pokok bahasan, diperlukan adanya batasan masalah dan rumusan masalah. Oleh karena itu, penulis menetapkan batasan masalah dan rumusan masalah untuk mempermudah proses analisis dan mencapai tujuan penelitian secara jelas.

1. Batasan masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah yang akan diteliti, peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran yang digunakan inkuiri terbimbing berbantuan video dalam proses pembelajaran.
- b. Hasil belajar pada penelitian ini hanya pada hasil belajar kognitif peserta didik mata pelajaran Biologi khususnya materi sel kelas XI merdeka SMA Negeri I Tinambung Semester ganjil Tahun Ajaran 2025/2026.

2. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka yang menjadi rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sel kelas XI merdeka SMAN I Tinambung?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri

terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sel kelas XI merdeka SMAN I Tinambung.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini ada dua jenis yaitu manfaat praktis dan teoritis.

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Selama belajar, peserta didik dapat menganalisis informasi, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang mereka temukan, serta bekerja sama dengan teman dalam kelompok kecil dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

b. Bagi Guru

Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih strategi pembelajaran yang berbeda, sistem pembelajaran dapat ditingkatkan untuk memberikan pengajaran yang lebih baik kepada peserta didik, dan model inkuiri terbimbing untuk konsep-konsep lain dapat dikembangkan.

c. Bagi Sekolah

Berkontribusi atau memberikan kontribusi kepada sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran, yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dan meningkatkan mutu pengajaran pada umumnya.

2. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan teori-teori tentang pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video. Penelitian ini dapat memperkuat teori konstruktivisme yang menekankan pada pentingnya partisipasi aktif peserta didik dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar yang relevan. Dengan penggunaan media video dalam pembelajaran, peserta didik didorong untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai konsep-konsep abstrak dalam materi sel melalui tampilan visual yang menarik dan interaktif.

F. Penelitian Relevan

Adapun artikel/jurnal yang relevan dengan judul yang akan diteliti oleh peneliti, peneliti menemukan artikel/jurnal yang mempunyai judul yang sama:

1. Menurut penelitian Asni et al. (2020) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia peserta didik materi pokok hidrokarbon pada kelas XI PMIPA SMAN I Woha Tahun Ajaran 2019/2020, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yaitu memberikan pengaruh yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Penelitian pertama tersebut dengan penelitian ini terdapat persamaan pada variabel bebas dan variabel terikat yaitu pada variabel bebas dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Namun, dalam penelitian ini menggunakan berbantuan video pembelajaran dan hasil belajar sebagai variabel terikat, namun terdapat perbedaan pada materi yang digunakan menggunakan materi hidrokarbon sedangkan materi yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi sel.

2. Menurut penelitian Ilhamdi et al. (2020) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis IPA SD, diperoleh hasil bahwa pembelajaran IPA pada materi benda dan perubahan sifat benda menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian kedua tersebut dengan penelitian ini terdapat persamaan pada variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing namun dalam penelitian ini menggunakan berbantuan video dan terdapat perbedaan pada variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kritis. Namun, juga terdapat perbedaan pada materi yang digunakan pada penelitian ini menggunakan materi IPA pada jenjang SD yaitu materi benda dan perubahan sifat benda sedangkan materi yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi sel.

3. Menurut penelitian Triyono et al. (2022) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII pada materi sistem pernapasan di SMP Negeri 9 Halmahera Utara,

diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap berpikir kritis peserta didik.

Penelitian ketiga tersebut terdapat persamaan pada variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video. Namun, terdapat perbedaan pada variabel terikat yaitu berpikir kritis peserta didik sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya yaitu hasil belajar peserta didik dan juga terdapat perbedaan pada materi yang digunakan yaitu materi sistem pernapasan sedangkan materi yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi sel.

4. Menurut penelitian Kurniasih et al. (2024) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video (Youtube) terhadap peningkatan kemampuan berpikir dan sikap kreatif peserta didik pada pembelajaran IPA materi daur air dan peristiwa alam, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan kemampuan berpikir dan sikap kreatif peserta didik pada pembelajaran IPA materi daur air dan peristiwa alam dan terdapat hubungan yang kuat antara kemampuan berpikir kritis kreatif dengan sikap kreatif peserta didik kelas V SDN Pasir Benteng.

Penelitian keempat tersebut terdapat persamaan pada variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video. Namun, terdapat perbedaan pada variabel terikat yaitu peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya yaitu hasil belajar peserta didik dan juga terdapat perbedaan pada materi yang digunakan yaitu materi daur air dan peristiwa alam sedangkan materi yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi sel.

5. Menurut penelitian Nupus et al. (2021) Pengaruh model inkuiri terbimbing media audio visual terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik SD, diperoleh hasil bahwa model inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik IV SDN 001 Air Tris.

Penelitian kelima tersebut terdapat persamaan pada variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan

video. Namun, terdapat perbedaan pada variabel terikat yaitu kemampuan pemahaman konsep peserta didik sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya yaitu hasil belajar peserta didik dan juga terdapat perbedaan pada materi yang digunakan yaitu materi IPA pada jenjang SD sedangkan materi yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi sel.

6. Menurut penelitian Sonia et al. (2023) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Biologi, diperoleh hasil bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Payakumbuh. Hal ini dapat dilihat pada hasil tes akhir (*posttest*) kedua kelas sampel. Kelas eksperimen memperoleh nilai akhir yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hasil kelas eksperimen hasil tes akhir (*posttest*) 87,77 sedangkan kelas kontrol 77,56.

Penelitian keenam tersebut terdapat persamaan pada variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Namun, dalam penelitian ini menggunakan berbantuan video dan terdapat perbedaan pada variabel terikat yaitu keterampilan berpikir kritis peserta didik sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya yaitu hasil belajar peserta didik dan terdapat persamaan pada materi yang digunakan yaitu sama-sama materi Biologi namun materi Biologi yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi sel.

7. Menurut penelitian Hajrin et al. (2019) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Fisika kelas X IPA SMA Negeri, diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kritis fisika antara peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran langsung.

Penelitian ketujuh tersebut terdapat persamaan variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Namun, dalam penelitian ini menggunakan berbantuan video dan terdapat perbedaan pada variabel terikat yaitu keterampilan berpikir kritis peserta didik sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya yaitu hasil belajar peserta didik juga terdapat

perbedaan pada materi yang digunakan yaitu materi IPA sedangkan materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu materi Biologi pada materi Sel.

8. Menurut penelitian Yolanda et al. (2019) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video kontekstual terhadap penguasaan konsep Fisika peserta didik, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video kontekstual terhadap penguasaan konsep fisika peserta didik. Model pembelajaran inkuiri terbimbing membuat peserta didik lebih aktif dan mampu menjawab pertanyaan dari masalah yang dirumuskan.

Penelitian kedelapan tersebut terdapat persamaan variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video. Namun, terdapat perbedaan pada variabel terikat yaitu penguasaan konsep fisika peserta didik sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya yaitu hasil belajar peserta didik dan juga terdapat perbedaan pada materi yang digunakan yaitu materi Fisika pada getaran harmonis sedangkan materi yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi Biologi pada materi Sel.

9. Menurut penelitian Jelita et al. (2022) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video dengan implementasi *blended Learning* terhadap hasil belajar, diperoleh hasil bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video dengan implementasi *blended learning* dapat meningkat dan terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian kesembilan tersebut terdapat persamaan variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video, dan juga terdapat persamaan pada variabel terikat yaitu hasil belajar peserta didik. Namun terdapat perbedaan pada materi yaitu materi gerak parabola sedangkan materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu materi Sel.

10. Menurut penelitian Andhayani (2024) Efektivitas penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar Fisika peserta didik kelas X ATP 3 SMK Negeri I Gelumbang, diperoleh hasil bahwa pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah suatu proses pembelajaran yang efektif digunakan dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video efektif dalam meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik.

Penelitian kesepuluh tersebut terdapat persamaan variabel bebas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video, dan juga terdapat persamaan pada variabel terikat yaitu hasil belajar fisika peserta didik sedangkan penelitian ini yaitu hasil belajar Biologi peserta didik. Namun terdapat perbedaan pada materi yaitu materi Fisika sedangkan materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Biologi pada materi Sel.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dilihat dari hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata *pre-test* 19,59 dan nilai rata-rata *post-test* 79,03. Berdasarkan analisis *Independent samples test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0,002 < 0,05$ atau H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan begitu dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Sel kelas XI SMAN I Tinambung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas pendukung yang digunakan dalam pembelajaran untuk menunjang penggunaan media dalam proses pembelajaran misalnya video pembelajaran.

2. Bagi guru

Guru dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran Biologi, khususnya pada materi sel karena dapat membantu peserta didik memahami materi secara lebih konkret.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menerapkan model inkuiri terbimbing dengan bantuan media pembelajaran lainnya pada materi dan jenjang kelas yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, H. (2023). Gambar vakuola. Diakses pada Senin 4 Agustus 2025. <https://share.google/1189ccJQcmbs8lre0>
- Aditiany, V., & Pratiwi, R. T. (2021). Pengaruh media pembelajaran macromedia flash terhadap hasil belajar siswa (Studi quasi eksperimen pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 3 Kuningan. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 18(02), 102-109. <http://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium/article/view/4420>
- Aditya. (2021). Gambar retikulum endoplasma. Diakses pada Senin 4 Agustus 2025. <https://share.google/BdevIgkHf2lahkha6>
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Herawati, E. S. B., & Febiantina, S. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui penggunaan media video pembelajaran. *Jurnal Sosial Humaniora*, 12(1), 54-72. <https://ojs.unida.ac.id/JSH/article/view/4034>
- Amalia Sari, R., Surbakti, A., & Hasnunidah, N. (2020). Perbandingan pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan inkuiri bebas yang dimodifikasi terhadap keterampilan proses sains. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 8(2), 1-10. <http://repository.lppm.unila.ac.id/24398/>
- Ananda, N. A., Setyowati, R., & Sulistri, E (2024). Pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan media video terhadap hasil belajar IPAS peserta didik Kelas 4 SDN 6 Singkawan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 424-437. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/17412>
- Andhayani, D. (2024). Efektivitas Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar Fisika peserta didik Kelas X ATP 3 SMK Negeri 1 Gelumbang. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 4(1), 77-93. <https://scholar.archive.org/work/dzqsl26dizdw3bawqzbnh3w3qe/access/wayback/https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/jurdiqbud/article/download/2903/2252>
- Annisak, F., Zainuri, H. S., & Fadillah, S. (2024). Peran uji hipotesis penelitian perbandingan menggunakan statistika non parametrik dalam penelitian. *Al Ittihadu*, 3(1), 105-116. <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/view/131>
- Anggraini, S. C. Model pembelajaran inkuiri terbimbing dan keterampilan sosial. Nawa Litera Publishing; Jawa Timur.

- Anuraga, G., Indrasetyaningsih, A., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan pengujian hipotesis statistika dasar dengan software r. *BUDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 327-334.
<https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/view/2412>
- Apriliani, N. M. P. D., Wibawa, I. M. C., & Rati, N. W. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 122-129.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/17390>.
- Asni, A., Wildan, W., & Hadisaputra, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia peserta didik materi pokok hidrokarbon. *Chemistry Education Practice*, 3 (1), 17-22.
<https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/CEP/article/view/1450>
- Azzara, R. I., & Juwitaningsih, T. (2022). Pengembangan e-modul berbasis inkuiri terstruktur pada pokok bahasan Ikatan Kimia Di Sma. *Syntax Idea*, 4(8).
<https://jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea/article/view/1926>
- Danuri, P. P., Maisaroh, S., & Prosa, P. G. S. D. (2019). Metodologi penelitian pendidikan. <http://repository.upy.ac.id/2283/>
- Dhani, A. S., & Disemadi, H. S. (2023). Penyuluhan arti penting pendidikan bagi anak pada masyarakat nelayan. *Sang Sewagati Journal*, 1(1), 43-54.
<https://journal.uib.ac.id/index.php/sasenal/article/view/7833>
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39-46.
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/204>
- Fauziah, S. F., & Rofiki, I. (2024). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran di sekolah dasar. *WAHANA PEDAGOGIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(01), 14-26.
<https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/wahana/article/view/6406>
- Felicia, F., Yuliana, Y., & Nugroho, N. (2024). Pengaruh citra merek dan kualitas pelayanan terhadap loyalitas pelanggan di PT Cahaya Tiga Samudra. *JEMBATAN: Jurnal Ekonomi dan Manajemen*, 1(1), 10-16.
<https://journal.beaninstitute.id/index.php/jembatan/article/view/16>
- Ghani. (2022). Gambar membran sel. Diakses pada Senin 4 Agustus 2025.
<https://share.google/PsJJYknGsXg8Ck6FI>
- Hafizah, S. (2020). Penggunaan dan pengembangan video dalam pembelajaran fisika. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) FKIP UM Metro*, 8(2), 225-240.
<https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/fisika/article/view/2656>

- Hajrin, M., Sadia, I. W., & Gunadi, I. G. A. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika kelas X IPA SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 63-74.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPF/article/view/20650>
- Helmenstine. (2024). inti sel. Diakses pada Senin 4 Agustus 2025.
<https://share.google/s2kmYAJAD2DgAaPsy>
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis IPA SD. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 1(02), 49-57.
<http://jurnal.umus.ac.id/index.php/kontekstual/article/view/162>.
- Jelita, N. T., Odja, A. H., & Setiawan, D. G. E. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video dengan implementasi blended learning terhadap hasil belajar. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 8(1), 109-114.
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/orbita/article/view/8147>
- Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). Hasil belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 103-111. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/2779>
- Kurniasih, D., Anggraeni, P., & Royani, N. (2024). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video pembelajaran (youtube) terhadap peningkatan kemampuan berpikir dan sikap kreatif siswa pada pembelajaran ipa materi daur air dan peristiwa alam. *Sebelas April Elementary Education*, 3(1), 61-74.
<https://ejournal.lppmunsap.org/index.php/saee/article/view/1255>
- Kusdiastuti, M., Harjono, A., Gunawan, G., & Nisyah, M. (2019). Respon guru dan peserta didik terhadap pembelajaran fisika dengan model inkuiri terbimbing dipadu Advance Organizer. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(1), 150-155.
<https://www.academia.edu/download/94898810/pdf.pdf>
- Listiani, W., & Rachmawati, R. (2022). Transformasi taksonomi bloom dalam evaluasi pembelajaran berbasis HOTS. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(03), 397-402.
<https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/266>
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas iv sd muhammadiyah majaran kabupaten sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1), 66-74. <https://ejournal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalfrasa/article/view/854>

- Mayasari, A., & Arifudin, O. (2023). Penerapan model pembelajaran nilai melalui pendidikan agama islam dalam membentuk karakter siswa. *Antologi Kajian Multidisiplin Ilmu (Al-Kamil)*, 1(1), 47-59. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/Alkamil/article/view/419>
- Muliani, N. K. D., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 107-114. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/17664>
- Mu'in, M. I. (2024). Meningkatkan hasil belajar melalui pemanfaatan media video dalam proses pembelajaran. *edutech: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 4(1), 1-9. <https://mail.jurnalp4i.com/index.php/edutech/article/view/2904>
- Mustafa, P. S. (2022). Statistika inferensial meliputi uji beda dalam pendidikan jasmani: Sebuah tinjauan. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2), 1. <https://www.researchgate.net/profile/Pinton-Setya-Mustafa2/publication/3640>
- Ni'mah, M., & Widodo, W. (2022). Penerapan model pembelajaran inkuiri terstruktur berbantuan virtual-laboratory phet untuk meningkatkan pemahaman konsep listrik dinamis. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 10(2), 296-304. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/45289>
- Nupus, H., Wahyuni, M., & Marleni, L. (2021). Pengaruh model inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa sd. *Edumaspul-Jurnal Pendidikan*, 5(2), 343-351. <https://repository.universitaspahlawan.ac.id/id/eprint/1182>
- Nurdin, F. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis macromedia flash 8 melalui model pembelajaran langsung pada materi pokok laju reaksi terhadap hasil belajar peserta didik (studi pada peserta didik smkn tapango) *The Influence of Using Learning Media Based. Chemica: Jurnal Ilmiah Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 22(1), 103-109. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2235033&val=4338>
- Nurjanah, T. (2019). Model-Model Pembelajaran Ilmu Fara'idh. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, [SL], 7(2), 225-236. <https://pdfs.semanticscholar.org/7ad2/7a117314c204e497d0a84e28940512327df9.pdf>
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2021). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346-354. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/41223>

- Puteri, S. A. O., Astutik, S., Apriyanto, B., Mujib, M. A., & Nurdin, E. A. (2024). Pengembangan media pembelajaran geografi menggunakan poster infografis berbasis aplikasi canva pada materi konsep dasar geografi siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 12(2), 278-286.
<https://doi.org/10.23887/jjgg.v12io02.75509>
- Pramesti, O. B., Supeno, S., & Astutik, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan komunikasi ilmiah dan hasil belajar fisika peserta didik SMA. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya (JIFP)*, 4(1), 21-30.
<https://conference.radenfatah.ac.id/index.php/jifp/article/view/5612>
- Pratiwi, B., & Hapsari, K. P. (2020). Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 282-289.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/24238>
- Qadriani, N. L., Hartati, S., Dewi, A., & Selatan, J. (2021). Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle sebagai media pembelajaran daring berbasis video interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia* p-ISSN, 2655, 6227.
<https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:wmJrSFNVm3QJ:scholar.google.com>
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>
- Rais, A. A., Hakim, L., & Sulistiawati, S. (2020). Pemahaman konsep peserta didik melalui model inkuiri terbimbing berbantuan simulasi phet. *Physics Education Research Journal*, 2(1), 1-8.
<https://journal.walisongo.ac.id/index.php/perj/article/view/5074>
- Risky, S. M. (2019). Analisis penggunaan media video pada mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(2), 73-79. <https://core.ac.uk/download/pdf/287322920.pdf>
- Salmina, M., & Adyansyah, F. (2017). Analisis kualitas soal ujian matematika semester genap kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh. *Numeracy*, 4 (1), 37-47.
<https://ejournal.bbg.ac.id/numeracy/article/view/250>
- Sari, F. F. K., & Lahade, S. M. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap sikap ilmiah rasa ingin tahu peserta didik sekolah dasar pada pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 797-802.
<https://www.neliti.com/publications/449561/pengaruh-model-pembelajaran-inkuiri-terhadap-sikap-ilmiah-rasa-ingin-tahu-pesert>

- Sari, W. N., Rondli, W. S., Nisa, U. K., & Nihayati, I. (2023). Analisis penerapan media video dalam pembelajaran PPKn di SD Negeri Pulorejo 02. J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah, 2(2), 130-134. <https://pdfs.semanticscholar.org/7ad2/7a117314c204e497d0a84e28940512327df9.pdf>
- Sari, Y. K., & Tanjung, S. (2022). Meta analisis terhadap pengaruh pembelajaran inkuiri: dalam pemecahan masalah matematis siswa SLTP. Edu publisher. https://books.google.com/books/about/META_ANALISIS_TERHADAP_P_PENGARUH_PEMBELAJAR.html?hl=id&id=oXd8EAAAQBAJ#v=onepage&q=Meta%20analisis%20terhadap%20pengaruh%20pembelajaran%20inkuiri&f=false
- Sarifah, F., & Nurita, T. (2023). Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains, 11(1), 22-31. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/46474>
- Siahaan, K. W. A., Lumbangaol, S. T., Marbun, J., Nainggolan, A. D., Ritonga, J. M., & Barus, D. P. (2021). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan multi representasi terhadap keterampilan proses sains dan penguasaan konsep IPA. Jurnal Basicedu, 5(1), 195-205. <https://www.neliti.com/publications/449440/pengaruh-model-pembelajaran-inkuiri-terbimbing-dengan-multi-representasi-terhada>
- Subarkah, A. (2022). Lisosom. Diakses pada Senin 4 Agustus 2025. <https://share.google/TLE6hwxvto3RFTRiE>
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3), 159-170. <https://ejournal.stpmataram.ac.id/JIP/article/view/63>
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: CV. Alfabeta.
- Surata, I. K., Sudiana, I. M., & Sudirgayasa, I. G. (2020). Meta-analisis media pembelajaran pada pembelajaran biologi. Journal of Education Technology, 4(1), 22-27. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/24079>
- Suwandi, S. (2021). Analisis data research dan development pendidikan Islam. Journal of Islamic Education El Madani, 1(1). <https://journal.marwah-madani-riau.id/index.php/JIEE/article/view/11>
- Setyani, N. D., Suparmi, A., & Sarwanto, S. (2017, August). Kemampuan berpikir analitis mahasiswa dalam pembelajaran menggunakan model inkuiri

- bebas. In Prosiding SNPF (Seminar Nasional Pendidikan Fisika) (pp. 54-59). <https://core.ac.uk/download/pdf/229503286.pdf>
- Setyaningrum, S., Sundari, S. F., Apriyanto, Pertiwi, W., & Rahmatiyah. (2024). Buku Ajar Biologi Dasar. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sonia, T., Alberida, H., Arsih, F., & Selaras, G. H. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran biologi. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 78-86. <https://pdfs.semanticscholar.org/c8d1/07e43127c709a7367b8314c0b50a0608d034.pdf>
- Tohir, A. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 27 Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 48-53. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/23015>
- Trianto, I. N., & Sujatmiko, B. (2021). Studi Literatur Analisis Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Kurikulum 2013 (K-13) Pada Siswa Menengah Atas. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 6(1), 782-793. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/43271>
- Triyono, T., Hasan, S., & Tolangara, A. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII pada materi sistem pernapasan di SMP Negeri 9 Halmahera Utara. *Jurnal Bioedukasi*, 5(2), 134-141. <https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/bioedu/article/view/5477/0>
- Ulfah, U., Arifudin, O., & Kartika, I. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88>
- Utami, L., Ilahi, D. P., & Ratih, A. (2024). Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Scinetific Habbits of Mind. *Journal of Research and Education Chemistry*, 6(1), 59-59. <https://journal.uir.ac.id/index.php/jrec/article/view/17430>
- Utami, N. (2022). Gambar Kloroplas. Di akses pada Senin 4 Agustus 2025. <https://share.google/I46cJo0l0A3qvQFLs>
- Utami, N. (2023). Gambar Sentrososm. Di akses pada Senin 4 Agustus 2025. <https://share.google/A0UY3DnfyhinWDWEK>

- Vikrant, S. (2023). Gambar Mitokondria. Diakses pada Senin 4 Agustus 2025. <https://share.google/7tASn2m7qVoqiZMoq>
- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2023). Validasi penyusunan instrumen penelitian pendidikan. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Widiastuti, A. (2021). Penggunaan media pembelajaran video untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada materi bioteknologi. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(2), 41-50. <https://jurnalp4i.com/index.php/secondary/article/view/124>
- Widiya, A. W., & Radia, E. H. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS, *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6 (2), 127-136. <https://www.aulad.org/index.php/aulad/article/view/477>
- Wulandari, A., & Ningsih, K. (2023). Meningkatkan Minat Belajar IPA melalui Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 6(2), 130-142. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPPSI/article/view/68218>
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24. <https://siberpublisher.org/JPSN/article/view/14>
- Yunarti, S., Timba, F.N., & Yufrinalis, M. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas v sdn wegoknatar pada mata pelajaran ipa materi sistem pernapasan manusia dengan menggunakan media gambar sistem pernapasan. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3803-3809. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/23090>
- Yolanda, S. E., Gunawan, G., & Sutrio, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video kontekstual terhadap penguasaan konsep fisika peserta didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(2), 341. <https://core.ac.uk/download/pdf/270188599.pdf>