

SKRIPSI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
***THINK-PAIR-SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR**
MATEMATIKA SISWA KELAS IX SMP
NEGERI 3 TINAMBUNG



Oleh:
MARYA
H0221524

**Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar sarjana pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT

2025

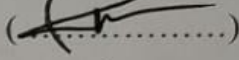
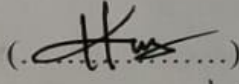
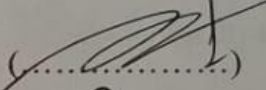

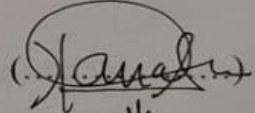
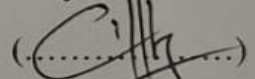
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK-PAIR-SHARE (TPS) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
IX SMP NEGERI 3 TINAMBUNG**

**MARYA
H0221524**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tanggal: 19 Desember 2025

PANITIA UJIAN

Ketua Penguji	: Amran Yahya, S.Pd., M.Pd.	()
Sekretaris Ujian	: Dr. Herna, M.Pd.	()
Pembimbing I	: Fauziah Hakim, S.Pd., M.Pd.	()
Pembimbing II	: Aprisal, S.Pd., M.Pd.	()
Penguji I	: Ana Muliana M, S.Si., M.Pd.	()
Penguji II	: Irmawati, S.Pd.I., M.Pd.	()

Majene, 29 Desember 2025
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sulawesi Barat
Dekan


Prof. Dr. H. Ruslan, M.Pd.
NIP. 196312311990031028

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Marya

Nim : H0221524

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum Pernah diajukan untu memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak trdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan penulis.

Majene, 18 Desember 2025

embuat pernyataan



Marya

H0221524

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Marya

Nim : H0221524

Program Studi : Pendidikan Matematika

Demi pengembangan ilmu pengetahuan menyetujui untuk memberikan Universitas Sulawesi Barat **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-exclusive Royalti-Free Right)** atas skripsi yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Terhadap Hasil Pelajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung”

Beserta instrumen penelitian yang ada (jika diperlukan), Universitas Sulawesi Barat berhak menyimpan, mengalih media/formalkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat dan mempublikasikan skripsi penulis selagi tetap mencantumkan nama penulis sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Majene, 18 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Marva

H0221524

ABSTRAK

MARYA: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung. **Skripsi. Majene: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sulawesi Barat, 2025**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung. Secara Khusus, penelitian ini menguji apakah hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih tinggi dibandingkan sebelum diterapkan model tersebut. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian ditentukan melalui teknik sampling jenuh, yakni seluruh siswa kelas IX A dan IX B SMP Negeri 3 Tinambung dijadikan sebagai subjek penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran oleh guru, lembar observasi aktivitas siswa, serta tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar matematika siswa. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan inferensial. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berada pada kategori sangat tinggi, sedangkan sebelum diterapkan berada pada kategori rendah. Selanjutnya, hasil analisis inferensial dengan menggunakan uji *independent sample T-Test* memperlihatkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah pembelajaran, dengan nilai t -hitung = 19,759 dan p -value = $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh positif dan mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci: *Think-Pair-Share* (TPS), Hasil Belajar, Model Pembelajaran, Matematika.

ABSTRACT

MARYA: The Effect of the Cooperatif Learning Model Of the *Think-Pair-Share* (TPS) Type on the Mathematics Learning Outcomes of Clas IX Students of SMP Negeri 3 tinambung. **Undergraduate Skripsi Majene: Faculty of Teacher Training and Education, West Sulawesi University, 2025.**

This research aims to improve students' mathematics learning by applying the cooperative learning model of *Think-Pair-Share* (TPS) type to the mathematics learning outcomes of class IX students of SMP Negeri 3 Tinambung specifically, this study tests whether the mathematics learning outcomes of students taught with the cooperative learning model of the TPS type are higher than before the model was applied. The type of research used is quantitative with a *pretest-posttest control group design*. The research sample was determined through a saturated sampling technique, where all students of class IX A and IX B of SMP Negeri 3 Tinambung were used as research subjects. The research instruments used included teacher's implementation observation sheets, student activity observation sheets, and a learning outcome test to measure student's mathematics learning outcomes. The collected data was analysed using descriptive and inferential analysis techniques. The result of the descriptive analysis showed that the average mathematics learning outcomes of students after the cooperative learning model of the TPS type was applied were in the very high category, while before it was applied, it was in the low category. Furthermore, the result of the inferential analysis using the independent sample T-Test showed that there was a significant difference between student's mathematics learning outcomes before and after learning, with a t-count value of 19.759 and a p-value of $0.000 < 0,05$. This indicates that the application of the cooperative learning model of the TPS has a positive and capable effect on improving students' mathematics learning outcomes.

Keywords: *Think-Pair-Share* (TPS), Learning Outcomes, Learning Model, Mathematics.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berperan sangat penting dalam kehidupan manusia karena berfungsi sebagai faktor utama dalam kemajuan peradaban dan kelangsungan hidup suatu bangsa. Oleh karena itu, pendidikan harus diarahkan untuk menciptakan perubahan yang lebih baik dan dikembangkan dengan pendekatan yang terencana dan sistematis (Untari, 2020). Pendidikan mencakup kegiatan mendidik, mengajar, dan melatih. Kegiatan tersebut dilaksanakan sebagai suatu usaha untuk mentransformasikan nilai-nilai. Dalam pelaksanaannya ketiga kegiatan tadi harus berjalan secara serempak dan terpadu, berkelanjutan, serta serasi dengan perkembangan anak didik serta lingkungan hidupnya (Jumrah, 2017). Untuk mewujudkan tujuan pendidikan, harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif. Iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar siswa. Selanjutnya dikatakan pula bahwa kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketetapan guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran (Muliandari, 2019).

Secara teoritis cukup mudah untuk mempelajari semua model pembelajaran yang disarankan oleh para pakar pendidikan dan pakar pembelajaran, akan tetapi dalam praktek sangat sulit diterapkan. Jika akan dikaitkan dengan kekhususan mata pelajaran atau bidang studi yang masing-masing telah memiliki standar materi dan tujuan-tujuan kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Khususnya dalam mata pelajaran matematika, masih cukup susah membuat siswa tertarik untuk belajar (Suci, 2024).

Matematika adalah salah satu bidang studi yang diajarkan di segala jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai pada jenjang perguruan tinggi. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang berperang penting dalam menunjang ilmu pengetahuan karena menyediakan dasar berpikir logis, sistematis, dan analitis yang diperlukan dalam berbagai disiplin ilmu (Afriyola, 2020). Selain itu matematika juga berfungsi sebagai alat, pola pikir dan ilmu atau pengetahuan.

Suherman mengemukakan ketiga fungsi matematika tersebut hendaknya dijadikan acuan dalam pembelajaran matematika di sekolah (Azizah, 2020). Akan tetapi kebanyakan siswa tidak mengetahui apa itu matematika beserta tujuan pembelajaran matematika yang sebenarnya. Siswa masih menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang sangat sulit, menakutkan, dan membosankan. Akibatnya konsep matematika yang diajarkan oleh guru kurang dipahami siswa dan hasil belajar menjadi rendah.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terdahulu yang dilakukan di SMPN 3 Tinambung dengan Bapak Musmuliadi S.Pd pada bulan Desember menurutnya, dari berbagai bidang studi yang diajarkan di sekolah matematika merupakan pelajaran yang dianggap siswa paling sulit untuk dipahami. Alasan inilah yang kemudian berdampak pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa, sehingga membuat sebagian besar siswa memperoleh nilai matematika dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Hal ini dapat dilihat dari persentase nilai ulangan harian dan tugas siswa kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung semester ganjil, yaitu 66. Terdapat 18 siswa dari total 50 siswa yang tuntas atau sebanyak 40% dan 32 siswa yang tidak tuntas atau sebanyak 60%. Disamping itu juga berdasarkan wawancara dan observasi, yang mempengaruhi hasil belajar siswa rendah di SMPN 3 tinambung adalah kurangnya minat siswa terhadap pelajaran matematika. Model yang digunakan masih menggunakan model pembelajaran konvensional (Pembelajaran langsung) yang berpusat pada guru, dan membuat siswa beranggapan bahwa pembelajaran matematika adalah mata pelajaran yang sulit, kurang menarik, dan kurang menyenangkan, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.

Menurut Paramitha (2017) pembelajaran konvensional (pembelajaran langsung) adalah model pembelajaran yang berpusat pada guru, di mana peran guru mengendalikan atas kebanyakan penyajian pembelajaran. Model pembelajaran yang demikian membuat siswa cenderung merasa bosan dan situasi di kelas menjadi monoton. Kekurangan lain dari pembelajaran konvensional cenderung mengkotak-kotakkan peserta didik, dan kegiatan belajar mengajar lebih menekankan pada hasil daripada proses, akibatnya diperlukan model-model pembelajaran yang inovatif untuk mengatasi masalah tersebut. Untuk itu,

diperlukan suatu model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe TPS membuat siswa dilibatkan dalam proses berpikir dan saling bekerjasama dalam menyelesaikan masalah ataupun persoalan yang diberikan oleh guru. Pembelajaran kooperatif tipe TPS merupakan model pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa secara berpasangan untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik melalui tiga tahap, yakni: *Think* (Berpikir), *Pair* (Berpasangan), dan *Share* (Berbagi) (Arki et.al., 2017). Tahapan TPS dapat menjadikan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena pada setiap tahapannya siswa diberi kesempatan mencari solusi permasalahan yang diberikan dan memberikan kesimpulan atau solusi yang ditemukan (Rahmi & Laina, 2018). Adapun keunggulan model TPS ini adalah dapat membangun suasana belajar yang komutatif antar siswa dimana siswa saling berbagi informasi kepada siswa lain yang masih dalam kelompoknya (Rianingsih et.al., 2019). Penggunaan model TPS juga dapat menambah variasi model pembelajaran di SMPN 3 Tinambung, sehingga pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, serta mampu meningkatkan aktivitas dan kerjasama siswa.

Pentingnya model pembelajaran TPS karena memberikan banyak manfaat dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, terutama dalam mata pelajaran matematika. TPS memungkinkan siswa untuk berpikir secara individu, mendiskusikan ide dengan pasangan, dan berbagi pemahaman dalam kelompok, sehingga menciptakan proses belajar yang lebih mendalam dan efektif. Pradana (2021), berpendapat bahwa TPS membantu siswa memahami konsep matematika dengan lebih baik karena mereka memiliki kesempatan untuk merefleksikan pemikiran mereka sebelum berbagi dengan orang lain. Hal ini mengurangi kecemasan dalam belajar matematika dan meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Berbagai penelitian telah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran TPS dan diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Maryoto (2016) yang mengkaji Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar Matematika. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dibandingkan dengan penggunaan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian yang relevan juga dilakukan oleh Kurniawan et.al., (2020). Hasil dari penelitian tersebut, bahwa penggunaan model pembelajaran TPS lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional (pembelajaran langsung) terhadap hasil belajar matematika siswa.

Dari berbagai penelitian yang dilakukan oleh beberapa sumber tersebut, penulis berharap dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa dalam belajar sehingga besar harapan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS ini akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung. Penelitian ini memberikan kontribusi baru dalam beberapa aspek, terutama dalam konteks penerapan model pembelajaran TPS di SMP Negeri 3 Tinambung karena berfokus pada hasil belajar bukan hanya interaksi sosial atau motivasi, dan menggunakan pendekatan eksperimen dengan kelas kontrol, yang memberikan bukti lebih kuat tentang pengaruh TPS, serta memberikan rekomendasi praktis bagi guru dan sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian di atas, dalam penulisan selanjutnya akan dilihat apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 3 Tinambung. Maka dari itu penulis memilih judul penelitian yaitu: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung”.

B. Identifikasi Masalah

1. Hasil belajar matematika siswa belum mencapai standar yang diharapkan, terlihat dari rata-rata nilai siswa yang masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
2. Kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran matematika
3. Guru masih menerapkan model pembelajaran langsung

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TPS lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran TPS dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TPS lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung di kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung?
2. Untuk mengukur seberapa besar pengaruh model pembelajaran TPS terhadap peningkatan hasil belajar matematika dibandingkan dengan metode pembelajaran langsung.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, memberikan referensi tentang model pembelajaran TPS yang dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, terutama pada konsep-konsep yang menantang.
2. Bagi siswa, membantu siswa meningkatkan hasil belajar matematika dengan cara yang lebih interaktif, serta mendorong siswa untuk memahami konsep dengan berdiskusi dan berpikir kritis.
3. Bagi sekolah, memberikan dasar bagi pengembangan program pembelajaran berbasis kooperatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika secara keseluruhan.
4. Bagi peneliti lain, menjadi referensi dalam penelitian lebih lanjut tentang penerapan model pembelajaran kooperatif dan dampaknya terhadap hasil belajar matematika pada level pendidikan yang berbeda atau dalam mata pelajaran lainnya.

BAB V

KESIMPILAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 3 Tinambung yang diajar dengan model pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan uji-t pada *posttest* yang menunjukkan bahwa hipotesis diterima adalah H_1 .
2. Berdasarkan hasil dari *N-Gain* menunjukkan nilai rata-rata pada kelas yang diajar dengan model pembelajaran TPS lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata yang diajar dengan model pembelajaran langsung, sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan *N-Gain* pada kelas yang diajar dengan model TPS lebih besar daripada peningkatan *N-Gain* pada kelas yang diajar dengan model pembelajaran langsung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang dapat direkomendasikan peneliti sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya memberikan motivasi setiap mengajar kepada siswa mengenai pelajaran matematika agar siswa tidak berpendapat bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang susah dan sulit serta membosankan.
2. Pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat menjadi salah satu model pembelajaran alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
3. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka penulis menyadari masih terdapat banyak kesalahan atau kekeliruan dalam

penyusunan dan penulisan yang ada dalam penelitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, A. (2022). Pengertian dan aspek-aspek hasil belajar matematika. Respository Universitas Islam Riau.
- Achidayat, M., & Andriyani, F. (2016). Hasil belajar matematika ditinjau dari model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* (TAI). *Jurnal Formatif*, 6(3), 245-255.
- Arki, A. K. H., Aulia, A., & Dini, I. (2017). Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI MIA.2 SMA Negeri 3 model Takalar. *Jurnal Chemica*, 18(2), 71-79.
- Baskoro, R. A. (2020). The comparison of numbered head together learning models and *Think Pair Share* in terns of elementary school mathematics learning outcomes. *International Journal of Elementery education*, 4(4) 549-557.
- Daryanto, & Raharjo, M. (2012). Mode Pembelajaran Inofatif. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyanti & Mudjiono. (2013). Belajar dan pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Firdaus, M. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Neliti*.
- Ferli, D., Ilmi, N., & Passinggi, Y. S. (2024). Penerapan model *think pair share* dalam meningkatkan proses belajar siswa pada pembelajaran bahasa indonesia. *Dikdas mattapa: jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 7(3). <https://doi.org/10.31100/dikdasmattapa.v7i3.3656>
- Habibullah, M. (2021). Meningkatkan minat belajar pai menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*. *Jurnal Pannelajaran dan Riset Pendidikan*. 1(2).
- Hasanah, z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), April. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

- Jumrah, (2023). Meningkatkan efektifitas pembelajaran matematika melalui penggunaan model kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS). *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 141-150.
- Kurniawan, D., Wahyuningsih, T., & Sari, D. N. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan menggunakan power point terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika (kudus)*, 3(1), 59-72.
<https://doi.org/10.21043/jpm.v3i1.7149>
- Larasati, F., & Syamsurizal, S. (2022). Validitas instrumen tes keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XII SMA/MA tentang materi mutasi. *Journal on Teacher Education*, 4(1), 365-372.
<https://doi.org/10.31004/jote.v4i.6073>
- Mardila, S. (2020). Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII Mts pancasila kota bengkulu. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Mages, A. (2019). Model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran PKN SD. *Social, Humanities, and Education Studies (sHEs): Conference Series*, 3(3), 2176-2181.
- Martoyo, g. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan*, 17(2), 121-128.
- Marta, R. (2017). Peningkatan hasil belajar matematika dengan model kooperatif tipe *Think-Pair-Share* di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. <http://dx.doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.24>
- Muthmainnah, Suhar, & Samparadja, H. (2019). Pengaruh model Pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP negeri pasarwajo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.36709/jppm.v7i2.8269>
- Muliandari, P. T. V. (2019). Pengaruh model pembelajaran tipe *NHT* (*Numbered Head Together*) terhadap hasil belajar matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 132-140.
- Panjaitan, W. A., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2020). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1350-1357.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.549>

- Parlika, R., Yuniahans, P. D. W. G., Arhinza, R. S., Majid, V. F., & Alifian, M. G. (2022). Uji validitas aplikasi si-book menggunakan SPSS dengan kombinasi metode r-tabel dan cohen's kappa. *Junal teknologi informasi*, 16(2), 121-132. <https://doi.org/10.47111/JTI>
- Putri, C. S., Muchlis, E. E & Rusdi. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair share* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 17 kota bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*. 3(1). <https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.40-50>
- Putri, R. R. K., Abadi, S. G. i., & Wiyasa, I. K. N. (2019). Pengaruh model pembelajaran *Think Pair share* berbasis multimedia terhadap kompetensi pengetahuan IPS. *International Journal of Elementary Education*. 3(2). 169-177
- Pramasanti, D. K. (2024). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(1). <https://doi.org/10.37329/metta.v4i1.2832>
- Qurrota, A., Syaifulloh, A., & Nurayati, S. (2025). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran pai studi eksperimen pada siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 5(5). <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i5.2107>
- Pradana, O. R. Y. (2021). Pengaruh model pembelajara kooperati tipe *Think Pair Share* (TPS) pada prestasi matematika siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal jendela pendidikan*. 1(1), 1-6. <https://doi.org/10.57008/jjp.v1i1.1>
- Rachmawati, A., & Erwin. (2022). Pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media animasi terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7637-7643. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3613>
- Rada, M., Erawati, N. K., & Indrawan, I. P. E. (2020). Penerapan metode *Think Pair Share* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 11(2), 237-247. <https://doi.org/10.25281/zenodo.5607005>

- Rahmawati, N. K., & Hanipah, I. R. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Stedent Team Achievment Division* terhadap hasil belajar. *Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 43-48. <https://doi.org/10.2521/numerical.v2i1.185>
- Rahman, I. (2020). Kebiasaan belajar dan hasil belajar matematika siswa di sekolah menengah pertama (SMP). *Jurnal Pendidikan Nasional Universitas Palangka Raya*.
- Sari, R. D. (2022). Penerapan model pembelajaran think pair share untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*.
- Salam, M., Ibrahim, N., & Sukarjo, M. (2019). The effect of learning model and spatial intelligence on learning outcome. *Advances In Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 227, 307-312. Atlantis Press
- Saraswati, E. N. H., & Nugroho, I. P. (2020). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 131-141. <https://doi.org/10.20527/edumat.v8i1.9142>
- Siregar, M. H. (2021). Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan berpikir kritis dan akademik siswa, *Journal of EducationIntegration and Development*, 1(4).
- Simarora, A. B., Panjaitan, M. B., Manalu, A., Siagian, a. F., Simanjuntak, T. A., Silitonga, I. B., Siahaan, A. L., manihuk, L. M.e., Silaban, W., & Sibarani, A. L., (2024). Model Pembelajaran Kooperatif. Perkumpulan Rumah Camerlang Indonesia.
- Sudirman, M. (2020). peningkatan kebiasaan belajar siswa dan dampaknya terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Nasional Universitas Palangka Raya*.
- Suwandi, E. (2023). Kepercayaan diri siswa dan pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika: studi kasus di sekolah menengah atas (SMA). *Jurnal Cendekia Pendidikan Matematika (J-CUP)*.
- Syafnidawaty. (2020). Model pembelajaran konvensional. Universitas Raharja.
- Shoimin, A. (2014). 68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media.

- Untari, E. (2020). Efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan tipe *Time Token Arends* terhadap prestasi belajar matematika ditinjau dari kemampuan berinteraksi siswa. *Factor M: Focus ACTION of Research Mathematic*, 3(1), 1-7. <http://doi.org/10.30762/f.m.v3i1.2460>
- Wahyuni, a. (2018). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemandirian belajar matematika mahasiswa. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4, 277-286