

SKRIPSI

**HUBUNGAN PARTISIPASI ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN
ANAK TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI DI
SMA NEGERI 3 MAJENE**



Oleh:

NONNA NOVIANTI SA'PANG

NIM H0318372

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN PARTISIPASI ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 3 MAJENE

NONNA NOVIANTI SA'PANG
NIM H0318372

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tanggal : 30 Juni 2025

PANITIA UJIAN

Ketua Penguji	: Dr. Nur Aisyah Humairah, S.Si., M.Pd.	(.....)
Sekretaris Ujian	: M. Irfan, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	: Mesra Damayanti, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Jirana, M.Pd.	(.....)
Penguji I	: Masyitha Wahid, S.Pd., M.S.	(.....)
Penguji II	: Isdaryanti, S.Si., M.Si.	(.....)

Majene, 01 Juli 2025

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sulawesi Barat



Prof. Dr. H. Ruslan, M.Pd.
NIP. 19631231 199003 1 028

ABSTRAK

Nonna Novianti Sa'pang: Hubungan Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan Anak Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 3 Majene. Skripsi. Majene: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sulawesi Barat, 2025.

Latar Belakang: Hasil belajar biologi siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari dalam maupun dari luar siswa. Salah satu faktor dari luar yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan anak. Tujuan Penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Majene. Metode Penelitian: Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, serta desain survei korelasional. Data dikumpulkan melalui angket dari seluruh siswa kelas XI MIPA dengan teknik sampel jenuh, yang terdiri dari 57 siswa. Hasil Penelitian. Hasil analisis menunjukkan bahwa partisipasi orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Uji korelasi Pearson Product Moment menghasilkan nilai korelasi sebesar 0,879 dengan signifikansi 0,000, yang menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi keterlibatan orang tua dalam mendampingi, memantau, dan mendukung proses belajar anak, maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai. Oleh karena itu, partisipasi orang tua merupakan faktor penting yang berkontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar, khususnya pada mata pelajaran Biologi.

Kata kunci: partisipasi orang tua, hasil belajar, Biologi, korelasi, pendidikan SMA

ABSTRACT

Nonna Novianti Sa'pang: *The Relationship of Parental Participation in Children's Education to Students' Biology Learning Outcomes at SMA Negeri 3 Majene. Thesis. Majene: Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Sulawesi Barat, 2025.*

Background: Students' biology learning outcomes are influenced by various factors originating from within and outside the students. One of the external factors that influences students' learning outcomes is the level of parental participation in children's education. *Research Objectives:* This study aims to determine the relationship between the level of parental participation in children's education and the Biology learning outcomes of grade XI students at SMA Negeri 3 Majene. *Research Methods:* The approach used is a quantitative approach with a correlational research type, as well as a correlational survey design. Data were collected through questionnaires from all grade XI MIPA students with a saturated sample technique, consisting of 57 students. *Research Results:* The results of the analysis show that parental participation has a significant influence on student learning outcomes. The Pearson Product Moment correlation test produces a correlation value of 0.879 with a significance of 0.000, which indicates a very strong relationship. This finding indicates that the higher the involvement of parents in assisting, monitoring, and supporting the child's learning process, the better the learning outcomes achieved. Therefore, parental participation is an important factor that contributes to improving learning achievement, especially in Biology subjects.

Keywords: *parental participation, learning outcomes, Biology, correlation, high school education*

PRAKATA

Segala Puji dan Syukur hanya bagi Tuhan Yang Maha Esa atas karuniannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Hubungan Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 3 Majene. Skripsi ini di susun untuk memenuhi Sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar serjana pada program studi Pendidikan biologi, fakultas keguruan ilmu Pendidikan, universitas Sulawesi barat.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan tantangan, namun semua dapat terlewati berkat penyertaan Tuhan serta dukungan, bantuan dan keterlibatan dari berbagai pihak. Olehnya itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga penulis tujukan kepada kedua orang tua tercinta bapak Matius Sa’pang dan ibu Albertin Galla, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya,. Terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai di tahap ini. Saudara (i) saya lusia sa’pang, leonardus dan antonius levi yang selalu ikut memberikan semangat dan dorongan agar segera menyelesaikan studinya. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Muhammad Abdi, M.Si.,Ph,D, Rektor Universitas Barat
2. Prof. Dr. H. Ruslan, M.Pd., Dekat FKIP Universitas Sulawesi Barat
3. Dr. Nur Aisyah Humairah, S.Si., M.Pd, Wakil Dekan I
4. M. Irfan, S.Pd., M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Sulawesi Barat
5. Mesra Damayanti, S.Pd., M.Pd, pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan koreksi secara terus menerus sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
6. Dr. Jirana, M.Pd, pembimbing II yang tidak bosan memberikan dukungan, koreksi secara terus menerus sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
7. Masyitha Wahid, S.Pd, M.s, penguji I sekaligus validator I yang

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu hal yang harus diprioritaskan, karena pendidikan merupakan kewajiban yang berlangsung sepanjang hayat. Melalui pendidikan yang baik, maka akan menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan mampu bekerja serta mampu mengoptimalkan kemampuan berpikir dalam menjalankan pekerjaannya. Guna mencapai tujuan tersebut, maka hendaknya diupayakan peningkatan mutu pendidikan baik dari segi aspek kemampuan, kepribadian, maupun tanggung jawab sebagai masyarakat. Salah satu aspek yang dapat meningkatkan mutu pendidikan adalah keberhasilan guru dalam meningkatkan belajar siswa.

Biologi adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dalam dunia Pendidikan. Menurut Marbun (2017) Pendidikan biologi sebagai bagian dari Pendidikan yang memiliki peran penting dalam peningkatan mutu Pendidikan, khususnya di dalam menghasilkan peserta didik yang berkualitas, yaitu manusia yang mampu berfikir kritis, kreatif, logis dan berinisiatif dalam menanggapi beberapa permasalahan di masyarakat yang diakibatkan oleh dampak perkembangan IPA dan teknologi. Pembelajaran biologi bagian dari Pendidikan itu sendiri. Ruang lingkup ilmu biologi adalah segala benda hidup serta kehidupannya baik interaksinya, habitat (tempat hidupnya), ataupun segala proses hidupnya (Nengsih, 2022).

Menurut Ningsih et al. (2019, p. 44) keberhasilan belajar masing-masing siswa berbeda-beda hal ini karena keberhasilan belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri meliputi kesehatan, minat, bakat, kecerdasan, motivasi, dan lain-lain. Faktor eksternal adalah faktor yang terjadi diluar kepribadian anak tersebut meliputi lingkungan keluarga, interaksi guru dengan siswa, interaksi teman sebaya dan lain-lain. Salah satunya adalah lingkungan keluarga. Jamil (2014, p. 70) menyatakan lingkungan pertama yang berhubungan dengan anak adalah orang tuanya, saudara-saudaranya serta

mungkin kerabat yang tinggal serumah. Pentingnya pendidikan anak di lingkungan keluarga menjadikan keluarga mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan anak.

Menurut Umar (2015) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa orang tua merupakan penanggung jawab utama dalam pendidikan anak-anaknya. Dimanapun anak tersebut menjalani pendidikan, baik dilembaga formal, informal maupun non formal orang tua tetap berperan dalam menentukan masa depan pendidikan anak-anaknya. Pendidikan di luar keluarga, bukan dalam arti melepaskan tanggung jawab orang tua dalam pendidikan anak, tetapi hal itu dilakukan orangtua semata-mata karena keterbatasan ilmu yang dimiliki oleh orang tua, karena sifat ilmu yang terus berkembang mengikuti perkembangan zaman, sementara orang tua memiliki keterbatasan-keterbatasan.

Menurut Persada et al. (2020) dalam orasi ilmiahnya dalam rangka Dies natalis Universitas Negeri Semarang bahwa, “Sayangnya peran orang tua Indonesia dalam pendidikan masih minim. Sebanyak 80% orang tua tidak pernah memberikan masukan dalam pengambilan keputusan di sekolah, dan sebanyak 30% tidak pernah berdiskusi dengan guru”. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa adanya kesenjangan dalam harapan agar orang tua memiliki peran dan terlibat di sekolah masih rendah. Hal senada diungkapkan oleh Tuswadi (2016) seorang pakar pendidikan yaitu, “Kesempatan yang terbatas bagi orang tua untuk datang ke sekolah membuat komunikasi dengan sekolah tidak terpelihara baik. Padahal komunikasi yang harmonis memperkuat kolaborasi masyarakat dan sekolah untuk membawa perbaikan proses dan hasil pendidikan”.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMA Negeri 3 Majene didapatkan informasi bahwa, hasil belajar biologi siswa di SMA 3 Majene masih tergolong rendah, terlihat dari nilai-nilai ulangan harian, nilai tugas, dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS), dengan nilai rata-rata siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75,00. Hal ini berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran biologi SMA 3 Majene yang dilihat dari nilai yang diperoleh siswa pada ulangan harian, dimana nilai rata-rata mata pelajaran biologi untuk kelas XI yaitu hanya 50% siswa dari 29 orang jumlah siswa kelas XI yang tuntas belajar. Selain itu, hasil belajar biologi siswa dipengaruhi oleh

berbagai faktor yang berasal dari dalam maupun dari luar siswa. Salah satu faktor dari luar yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan anak, tingkat partisipasi orang tua dalam memantau perkembangan anak rendah. Komunikasi antara guru dan orang tua masih kurang. Guru lebih aktif memberikan informasi kepada orang tua jika anaknya bermasalah di sekolah. Orang tua kadang menolak pengakuan guru yang mengatakan anaknya bermasalah karena merasa anaknya di rumah baik-baik saja, tidak nakal. Sebagian besar orang tua hanya menanyakan keadaan anaknya di sekolah pada saat penerimaan raport.

Selain itu, hasil observasi juga didapatkan informasi bahwa, tingkat partisipasi orang tua yang rendah serta komunikasi antara guru dan orang tua yang masih kurang diyakini mempengaruhi hasil belajar biologi siswa. Untuk itu, perlu diadakan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya hubungan partisipasi orang tua dalam pendidikan anak terhadap hasil belajar biologi siswa khususnya pada siswa SMAN 3 Majene. Penelitian ini dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara partisipasi orang tua dalam pendidikan anak terhadap hasil belajar biologi siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sasmiatun (2019) disimpulkan bahwa partisipasi aktif orang tua telah memberi pengaruh positif terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa SMP Negeri di Jakarta Barat. Hal ini mengandung arti bahwa partisipasi aktif orang tua siswa memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa SMP Negeri di Jakarta Barat. Penelitian yang serupa dilakukan oleh Fadzilah (2021) yang menunjukkan bahwa menunjukkan arti semakin tinggi partisipasi orang tua khususnya ibu berkontribusi terhadap pendidikan anak, maka semakin tinggi pula motivasi belajar anak. Semakin rendah partisipasi orang tua, maka semakin rendah pula motivasi belajar anak.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, penulis berasumsi bahwa partisipasi orang tua dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa termasuk dalam mata pelajaran Biologi. Untuk membuktikan hal tersebut, maka dalam penelitian ini akan dikaji hal-hal yang berhubungan antara partisipasi orang

tua dengan prestasi belajar Biologi pada siswa kelas XI pada SMA Negeri 3 Majene. Atas dasar tersebut, maka penulis melakukan penelitian dengan judul: "Hubungan Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI pada SMA Negeri 3 Majene".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang sebelumnya, dapat disusun identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar biologi siswa SMAN 3 Majene masih tergolong rendah hal ini dibuktikan dengan hanya 50% siswa dari 29 orang jumlah siswa kelas XI yang tuntas belajar.
2. Partisipasi orang tua dalam memantau perkembangan anak rendah. Komunikasi antara guru dan orang tua masih kurang. Selain itu, orang tua siswa terkadang menolak pengakuan guru yang mengatakan anaknya bermasalah

C. Batasan dan Rumusan Masalah

1. Batasan

Penelitian ini dibatasi pada hubungan antara partisipasi orang tua dalam pendidikan anak yang meliputi keterlibatan di rumah, komunikasi dengan sekolah, serta dukungan moral dan material terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Majene.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan anak terhadap hasil belajar biologi siswa SMAN 3 Majene?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan anak terhadap hasil belajar biologi siswa SMAN 3 Majene.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dan studi literatur pada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan anak terhadap hasil belajar biologi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan rekomendasi khususnya bagi SMAN 3 Majene dalam memperbaiki kondisi siswa terkait dengan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Sebagai referensi untuk mengetahui hal-hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya pada sikap atau perilaku siswa dan aktivitas yang dilakukan siswa selama pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Sebagai bahan informasi mengenai pentingnya perilaku yang positif karena dapat meningkatkan hasil belajarnya.

d. Bagi Peneliti

Sebagai eksplanasi bagi yang akan melakukan penelitian lanjutan terhadap pola asuh tua dan interaksi teman sebaya dan dapat digunakan sebagai rujukan untuk melakukan penelitian serupa.

F. Penelitian yang Relevan

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Saudah (2023) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas I SDN 4 Wakan Tahun Pelajaran 2022/2023 Kecamatan Jerowaru, Kabupaten Lombok Timur. Hal ini dibuktikan dengan pengaruh partisipasi orang tua terhadap motivasi belajar memberikan sumbangan 39,7% dengan $t = 9,386$ dan nilai signifikansi 0,000. Persamaan penelitian ini adalah variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu

perhatian orang tua yang merupakan salah satu indikator partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan prestasi belajar siswa. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah perbedaan pada jengang sekolah yang digunakan.

2. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni (2018) dengan judul “kontribusi fasilitas belajar, iklim kelas, dan dukungan orang tua terhadap motivasi belajar dan dampaknya pada hasil belajar matematika siswa SMK Muhammadiyah 1 Surakarta menunjukkan bahwa fasilitas belajar, iklim kelas, dukungan orang tua memberikan kontribusi secara simultan terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi belajar dengan sebesar-besarnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Persamaan penelitian ini adalah variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu dukungan orang tua yang merupakan salah satu indikator partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan prestasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini mencari pengaruh beberapa variabel terhadap motivasi dan hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk mencari hubungan antara partisipasi orang tua dan hasil belajar siswa.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sulistiyanto (2023) tentang keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI SD Negeri 3 Jambu Tahun Pelajaran 2021/2022 dapat disimpulkan bahwa Keterlibatan orang tua menjadi salah satu faktor penentu hasil belajar siswa khususnya matematika sehingga dilakukan sebuah penelitian dengan penyebaran angket/kuesioner terhadap orang tua dan dipadukan dengan hasil belajar siswa dengan asumsi ada keterkaitan terhadap kedua komponen tersebut. Persamaan pada penelitian ini yaitu variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan prestasi belajar biologi siswa. Adapun perbedaannya yaitu berbeda dalam penggunaan Mata pelajaran. sedangkan persamaan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada variabel.

4. Meylani (2016) dalam penelitiannya yang berjudul Hubungan Partisipasi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa menunjukkan bahwa partisipasi orang tua memberikan pengaruh 15,7% pada prestasi belajar aspek kognitif, 21% pada prestasi belajar aspek psikomotorik, dan 11,5% pada prestasi belajar aspek afektif siswa SMA Negeri 1 Karanganyar. Persamaannya yaitu variabel yang digunakan

dalam penelitian yaitu partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan prestasi belajar biologi siswa. Perbedaan penelitian ini bertujuan untuk mencari hubungan antara partisipasi orang tua dalam pendidikan anak terhadap prestasi belajar siswa sedangkan penelitian yang akan dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa.

5. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur (2016) dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, Persepsi Tentang Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri Di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan besarnya pengaruh 23,1%. Adapun persamaan: variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan hasil belajar siswa, metode yang digunakan merupakan metode pembelajaran kuantitatif untuk mencari bagaimana pengaruh satu variabel ke variabel lain. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan banyak variabel tambahan seperti motivasi belajar, konsep diri dan persepsi matematika sehingga menggunakan metode penelitian yang lebih kompleks. Selain itu, penelitian ini menggunakan matematika sebagai mata pelajaran yang diteliti.

6. Ulum (2021) Pengaruh Partisipasi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII-E Di MTsN 4 Kediri bahwa ada Pengaruh Partisipasi Orang tua dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII-E di MTsN 4 Kediri Persamaannya yaitu variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan hasil belajar siswa, metode yang digunakan merupakan metode pembelajaran kuantitatif untuk mencari bagaimana pengaruh satu variabel ke variabel lain. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan banyak variabel tambahan seperti pembelajaran daring sehingga menggunakan metode penelitian yang lebih kompleks. Selain itu, penelitian ini menggunakan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

7. Kristoyono (2018) Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara partisipasi orang tua terhadap hasil belajar di Kalangan siswa di SMP N 1 Getasan. Sehingga apabila partisipasi orang tua semakin tinggi maka Hasil belajar siswa akan juga semakin meningkat. Persamaannya yaitu variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan hasil belajar siswa, metode yang digunakan merupakan metode pembelajaran kuantitatif untuk mencari bagaimana pengaruh satu variabel ke variabel lain. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan banyak variabel tambahan seperti sarana pembelajaran sehingga menggunakan metode penelitian yang lebih kompleks. Selain itu, penelitian ini menggunakan mata pelajaran IPS.

8. Ka'pang (2018) Dampak Partisipasi Orangtua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada SMU Kristen Diakui Makassar mengemukakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan tingkat partisipasi orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMU Kristen Makassar baik secara sendiri-sendiri maupun Bersama-sama. Hal ini mengindikasikan bahwa jika partisipasi orang tua dan motivasi belajar siswa ditingkatkan maka prestasi belajar siswa juga akan meningkat. Persamaannya terdapat pada variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan hasil belajar siswa, metode yang digunakan merupakan metode pembelajaran kuantitatif untuk mencari bagaimana pengaruh satu variabel ke variabel lain. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan banyak variabel tambahan seperti motivasi belajar sehingga menggunakan metode penelitian yang lebih kompleks

9. Ismawati (2022) Partisipasi Orang Tua dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas IV SDN 1 Teros Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa secara umum partisipasi orang tua dalam mendukung Pelaksanaan pembelajaran daring pada masa Pandemi covid-19 siswa kelas IV SDN 1 Teros termasuk kategori cukup dengan persentasi Keseluruhan 62,14%. Persamaannya terdapat pada variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu partisipasi orang tua dalam pendidikan anak. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan

banyak variabel tambahan seperti pembelajaran daring pada masa pandemi sehingga menggunakan metode penelitian yang lebih kompleks, penelitian ini digunakan hanya untuk mendeskripsikan bagaimana partisipasi orang tua dalam pendidikan anak, bukan untuk mengetahui pengaruh partisipasi orang tua dalam pendidikan anak terhadap hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan anak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Majene. Hasil uji korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar siswa, dengan nilai korelasi sebesar 0,879 dan signifikansi 0,000.

Artinya, semakin tinggi tingkat keterlibatan orang tua dalam mendampingi, memantau, serta mendukung kegiatan belajar anak, maka semakin baik pula capaian hasil belajar yang diraih oleh siswa. Dengan demikian, partisipasi orang tua merupakan faktor penting yang tidak dapat diabaikan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran biologi.

B. Saran

Dari penelitian ini peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dari hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman bahwa partisipasi orang tua sangat berperan penting dalam pendidikan
2. Bagi orangtua, dari hasil penelitian ini orang tua siswa diharapkan dapat berpartisipasi dalam Pendidikan anak.
3. Bagi sekolah, dari hasil penelitian ini hendaknya mengadakan pertemuan rutin antara orangtua dan sekolah untuk meningkatkan partisipasi orangtua dalam belajar dengan hasil belajar siswa, sehingga siswa dapat mencapai hasil yang memuaskan.
4. Bagi peneliti lain, dari hasil penelitian ini hanya berfokus pada partisipasi orang tua dan hasil belajar siswa saja, maka bagi peneliti lain atau mahasiswa lain yang akan melakukan penelitian diadakan pada aspek-aspek lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adenansi, D., Zainuddin, M., & Rusyidi, B. (2015). Partisipasi masyarakat dalam program pemberdayaan masyarakat pnpm mandiri. Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, 2(3). <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i3.13582>
- Aditya, I. G., Haris, I. A., & Indrayani, L. (2013). Pengaruh Partisipasi Orang Tua dalam Mendidik di Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa. EJournal UNDIKSHA , 1-10. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v3i1.1270>
- Ahmad, S. (2016). Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ariningsih C, K. (2020) Hubungan Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Fisika Kelas X MIPA SMA NEGERI SE-KECAMATAN BANJAR. Undergraduate thesis, Universitas Pendidikan Ganesha. <https://repo.undiksha.ac.id/3435/1/1613021007-COVER.pdf>
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alfiansyah, H. D. (2015). Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Se- Gugus Iii Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo Tahun 2015. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. <http://repository.uin-alauddin.ac.id/8579/1/AMALIA.pdf>
- Barlian I. (2013). Manajemen Berbasis Sekolah Menuju Sekolah Berprestasi. Jakarta: Erlangga.
- Creswell J. W. (2016). Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Fadzilah, Nisaul (2021) Hubungan Partisipasi Orang Tua Bekerja di Industri dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di MI Kedungombo Buaran Mayong Jepara. Undergraduate thesis, IAIN KUDUS. <http://repository.iainkudus.ac.id/5123/>
- Fahimah, I. (2019). Kewajiban orang Tua terhadap Anak dalam Perspektif Islam. HAWA, 1(1). <https://doi.org/10.29300/hawapsga.v1i1.2228>
- Fahrudin, A. (2011). Pemberdayaan, Partisipasi, dan Penguatan Kapasitas Masyarakat. Bandung: Humaniora.

- Febryananda, I. P. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sociodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(4), 170-174. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/31396>
- Fitri M., Har E., & Gusmawati. (2013). Hubungan N Partisipasi Orang Tua dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Tahun 2012/2013. *jurnal keguruan dan ilmu pendidikan*, 1(4). <https://ejurnal.buughatta.ac.id/index.php/JFKIP/article/view/193>
- Hasbi, A. E., Damayanti, R., Hermina, D., Mizani, H. (2023). Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan). *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*. 2(6). <https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan/article/view/771>
- Hasbullah. (2015). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Irene, A. (2011). *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Membayar Pendidikan*. Yogyakarta: Perpustakaan Pelajaran.
- Ismawati, R., Asrin, A., & Saputra, H. H. (2022). Partisipasi orang Tua dalam Pembelajaran daring Pada masa Pandemi COVID-19 Siswa Kelas IV SDN 1 teros Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 491-500. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.512>
- Islami, L. N. (2016). Hubungan Partisipasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gugus Arief Rahman Hakim Kecamatan Kendal Kabupaten Kendal. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Jailani, M. (2014). Teori Pendidikan Keluarga Dan Tanggung Jawab Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Nadwa Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 245-260. <https://doi.org/10.21580/nw.2014.8.2.580>
- Jamil, H., & Azra, F. I. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Solok Selatan. *economica*, 2(2), 85-98. <https://doi.org/10.22202/economica.2014.v2.i2.221>
- Jihad, A & Haris.A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Julhadi, & Kholik, N. (2021). Hasil Belajar Peserta Didik: Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi. *EDU PUBLISHER*. <https://books.google.co.id/books?id=BfclEAAAQBAJ>

- Kapan', P. (2008). Dampak Partisipasi Orangtua Dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMU Kristen Diakui Makassar. *Jurnal Jaffray*, 6(2), 55. <https://doi.org/10.25278/jj71.v6i2.106>
- Kristiyono, K. (2018). Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS. *Ecodunamika*, 1(3). <https://ejournal.uksw.edu/ecodunamika/article/view/1695>
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Maidiana. (2021). Penelitian Survey. *Journal Of Education*. 1(2). <https://www.lppipublishing.com/index.php/alacrity/article/view/23/22>
- Marbun, M. G. (2017). Perbedaan Daya Ingat Siswa Kelas XI IPA SMA NEGERI 14 MEDAN Pada Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia Dengan Menggunakan Teknik Mnemonik dan Complex Rehearsal Tahun Pembelajaran 2016/2017 [Unpublished master's thesis]. Universitas Negeri Medan. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/25798>
- Mardiyah, M. (2017). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Agama Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak. *Jurnal Kependidikan*, 3(2), 109-122. <https://doi.org/10.24090/jk.v3i2.902>
- Melani, K. (2024). Systematic literature review: Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika. *WJPE*, 3(1). <https://doi.org/10.61798/wjpe.v3i1.109>
- Meylani E. (2016). Hubungan Partisipasi Orang Tua dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 5(6). <https://doi.org/10.21831/e-societas.v5i6.4020>
- Mikkelsen, B. (2011). Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya-upaya Pemberdayaan: sebuah buku pegangan bagi para praktisi lapangan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Mulyasa. (2007). Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT. Remaja. Rosdakarya.
- Ningsih, S., Haryaka, U., & Watulingas, J. R. (2019). Pengaruh Motivasi, Lingkungan Belajar, Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Samarinda. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 43-54. <https://doi.org/10.30872/primatika.v8i1.140>
- Novianti, S. R. (2019). Analisis Partisipasi Masyarakat dalam Musyawarah Perencanaan Pembangunan Daerah di Kelurahan Biring Romang Kecamatan Manggala Kota Makassar [Unpublished doctoral dissertation].

http://repository.unhas.ac.id/3839/2/19_e12115316%28FILEminimizer%29..ok%201-2.pdf

- Nur, M. A. (2016). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, Persepsi Tentang Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajarannya*, 2(2). <https://dx.doi.org/10.33477/mp.v4i2.288>
- Nurdin, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Mendongeng di Masa Pandemi Covid 19. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 43–52. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.75>
- Persada, N. M., Pramono, S. E., & Murwatiningsih. (2020). Pelibatan Orang Tua pada Pendidikan Anak di SD Sains Islam Al Farabi Sumber Cirebon. *Educational Management*, 6(2), 100-108. <https://journal.unnes.ac.id/sju/eduman/article/view/22774>
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, Dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa smk kesehatan Di Kota Tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>
- Purba, L. F. (2019). Ruang Lingkup Biologi dan Metode Ilmiah. Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. https://repositori.kemdikbud.go.id/20297/1/Kelas%20X_Biologi_KD%203.1%20%281%29.pdf
- Rahardjo, D. (2013). *Esei-Esei Ekonomi Politik*. Jakarta: LP3ES.
- Rahayu, N. and Wiarta, I. (2021). Hubungan Tingkat Pendidikan Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), 308-318. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i2.33044>
- Rapiadi. (2022). Monograf Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha. *Insan Cendekia Mandiri*. https://books.google.co.id/books?id=_ymUEAAAQBAJ
- Ruli, E. (2020). Tugas dan Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 143-146. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/428>
- Sasmiatun. (2019). Pengaruh Partisipasi Aktif Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Survei Pada Siswa SMP Negeri Di Jakarta Barat). *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(3), 245-

251. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/viewFile/5726/3952>

- Saudah, S. (2023). Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 Sd Negeri 4 Wakan. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. 5(1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Setyawan, A, D. (2014). Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian. Surakarta: Gava Media.
- Subahti, A., Halik, A., Maryam, S. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Di Kota Parepare. Jurnal: Pinisi Journal of Education. 7 (1) <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/25901/13083>
- Sudjana, N. (2013). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyanto, E. (2023). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Kependidikan. 6(2). <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/article/download/7778/4046>
- Sumarsono, R. (2019). Upaya Mewujudkan Mutu Pendidikan Melalui Partisipasi Orangtua Siswa. Jurnal Ilmu Pendidikan, 24(2), 63. <https://doi.org/10.17977/um048v24i2p63-74>
- Sumaryanta. (2015). Pedoman Penskoran. Indonesian Digital Journal Of Mathematics. And Education Volume 2 Nomor 3 Tahun 2015, ISSN 2407-7925.
- Travelancya, T., Permatasari, B., Fitriani., Setyawati, S, I., Jannati, D. W., Haliza, S, N., Khotimah, H., Fitriya, L., Laela, S. N. (2023). Hakikat Keluarga Dalam Pembentukan Karakter Bagi Anak. INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research. 3(5). <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/5457/3848>
- Tuswadi, & Takehiro, H. (2016). School-community collaboration in disaster education in a primary school near Merapi volcano in Java island. AIP Conference Proceedings, 1730, 090001. <https://doi.org/10.1063/1.4947418>
- Ulum, M. F. (2021) Pengaruh Partisipasi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Mata

Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII-E Di MTsN 4 Kediri. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.

- Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.22373/je.v1i1.315>
- Utami, F. A. (2018). Kontruksi Sosial Masyarakat Mengenai Perpustakaan Desa di Surabaya [Unpublished doctoral dissertation]. Universitas Airlangga surabaya.
- Wahab, R. (2015). Psikologi belajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wahyuni, S. (2018). Kontribusi Fasilitas Belajar, Iklim Kelas, dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar dan Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Muhammadiyah 1 Surakarta [Unpublished master's thesis]. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Yusuf, R. and Qomariah, D. (2023). Kontekstualisasi Keterlibatan Orang Tua Melalui Sharing Session Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10584-10596. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.3274>