

**SKRIPSI**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS**  
**PROJECT TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**  
**SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 MAJENE**



**Oleh :**  
**NURFITRAYANI**  
**H0220328**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan**  
**untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**  
**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 MAJENE

**NURFITRAYANI**

**H0220328**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

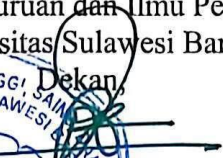
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tanggal: 10 Maret 2026

#### PANITIA UJIAN

|                  |                                     |                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketua Penguji    | : Amran Yahya, S.Pd., M. Pd         | (  )  |
| Sekretaris Ujian | : Dr. Herna, M.Pd.                  | (  ) |
| Pembimbing I     | : Dr. Herna, M.Pd.                  | (  ) |
| Pembimbing II    | : Aprisal, S.Pd., M.Pd.             | (  ) |
| Penguji I        | : Sitti Inaya Masrura, S.Pd., M.Pd. | (  ) |
| Penguji II       | : Sartika Arifin, S.Pd., M.Pd.      | (  ) |

Majene, 10 Maret 2026  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sulawesi Barat

Dekan,  
  
Prof. Dr. H. Ruslan, M.Pd.  
Nip. 196312311990031028

### PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurfitrayani

NIM : H0220328

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Majene, 10 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



Nurfitrayani

NIM. H0220328

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurfitriyani  
NIM : H0220328  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan Universitas Sulawesi Barat **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul:

**Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Majene.**

Beserta instrument penelitian yang ada (jika diperlukan). Universitas Sulawesi Barat berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Majene, 10 Maret 2026

Yang menyatakan



Nurfitriyani

NIM. H0220328

## ABSTRAK

**NURFITRAYANI:** Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Majene. Skripsi. Majene: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sulawesi Barat, 2025

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *quasi experimental* tipe *nonequivalent control grup design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* jenis *sampling purposive* dengan kelas XI.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes dan lembar observasi. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni uji Normalitas, uji Homogenitas, dan uji t (*independent sample t-test*) dengan menggunakan bantuan program SPSS 27. Hasil analisis hipotesis menggunakan uji uji t (*independent sample t-test*) diperoleh nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi, disimpulkan bahwa model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene.

**Kata kunci:** *Missouri Mathematics Project*, kemampuan literasi matematika.

## ABSTRACT

**NURFITRAYANI:** The Effect of the Missouri Mathematics Project Learning Model on the Mathematical Literacy Skills of Grade XI Students of SMA Negeri 2 Majene. **Undergraduate Thesis. Majene: Faculty of Teacher Training and Education, University of West Sulawesi, 2025**

The purpose of this study was to determine the effect of the Missouri Mathematics Project learning model on the mathematical literacy skills of 11th grade students at SMA Negeri 2 Majene. This study was quantitative in nature with a quasi-experimental design of the nonequivalent control group type. The sampling technique used was nonprobability sampling of the purposive type, with class XI.1 as the experimental class and class XI.3 as the control class. The instruments used were tests and observation sheets. The data analysis techniques used in this study were normality test, homogeneity test, and t-test (independent sample t-test) using the SPSS 27 program. The results of the hypothesis analysis using the t-test (independent sample t-test) obtained a significance value of  $0.001 < 0.05$ , so  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. Therefore, it can be concluded that the Missouri Mathematics Project learning model has an effect on the mathematical literacy skills of grade XI students at SMA Negeri 2 Majene.

**Keywords:** Missouri Mathematics Project, mathematical literacy skills.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kemajuan suatu negara sangat bergantung pada pendidikan, karena melalui proses pendidikan, kualitas sumber daya manusia bisa terus berkembang. (Sanga dan Wangdra, 2023). Pemerintah Indonesia terus berupaya untuk menyempurnakan kurikulum dalam rangka meningkatkan kualitas Pendidikan. (Nasution et al., 2022). Sejak Indonesia merdeka, kurikulum mengalami sebelas kali modifikasi, dimulai dengan kurikulum 1947 (Rentjana Pelajaran 1947) sampai kurikulum yang digunakan sekarang, yakni kurikulum merdeka. Diharapkan penerapan kurikulum merdeka dapat berjalan dengan baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam mata pelajaran matematika. Kurikulum merdeka membebaskan sekolah untuk mengembangkan kurikulum yang lebih peka terhadap kebutuhan siswanya serta masyarakat sekitar (Fianingrum *et al.*, 2023). Kurikulum ini dimaksudkan agar sekolah dapat mengembangkan kurikulum matematika yang lebih selaras dengan penerapan matematika di kehidupan nyata, sehingga siswa juga mengetahui peran, serta manfaat matematika dalam kehidupan setiap hari (Daimah dan Suparni, 2023).

Matematika adalah ilmu pelengkap yang mendasar dan berguna untuk diterapkan dalam kehidupan nyata. Matematika penting karena berkaitan langsung dan bermanfaat dalam berbagai bidang kehidupan sehari-hari, seperti pengolahan data, representasi statistik, aritmatika, numerik, dan perhitungan sosial, semuanya digunakan dan sering kita jumpai dalam kehidupan kita sehari-hari. Oleh karena itu, siswa perlu menguasai mata pelajaran matematika di sekolah (Winata dan Rizki, 2020).

Pembelajaran matematika merupakan upaya untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan matematis siswa. Hubungan matematika, pemecahan masalah matematika, representasi matematika, serta komunikasi matematika semuanya termasuk dalam penalaran matematika yang dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika sesuai dengan keterampilan yang diterapkan oleh NCTM pada tahun 2002 (Tasekeb et al., 2019). Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah, pembelajaran matematika menghubungkan antar

berbagai komponen pembelajaran. Pembelajaran matematika memungkinkan siswa untuk turut serta aktif, mengajukan pertanyaan, dan menyampaikan argumen agar kemampuan matematikanya dapat berkembang. Memanfaatkan beragam strategi, metode, dan model pembelajaran yang bergantung pada materi serta karakteristik siswa (Gusteti dan Neviyarni, 2022).

Literasi matematika dianggap sebagai kemampuan yang dibutuhkan setiap orang untuk menghadapi kesulitan abad ke-21 (Gunadi & Aisah, 2019). Literasi matematika merupakan salah satu modal utama setiap individu untuk melakukan aktivitas setiap hari dan merupakan suatu prioritas utama yang perlu terus ditingkatkan (Umbara dan Suryadi, 2019). Literasi matematika membuat siswa lebih sadar serta paham tentang pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari (Genc dan Erbas, 2020).

Kemampuan literasi matematika termasuk hal yang fundamental untuk dibentuk, diperhatikan, serta dikembangkan dalam diri setiap siswa, sebab dengan kemampuan literasi matematika siswa dapat berpikir secara matematis dalam kegiatan belajar mengajar (Habibi dan Suparman, 2020). Oleh karena itu, literasi matematika ini memberikan kemudahan bagi siswa sebagai orang yang berpikir untuk mengetahui manfaat matematika serta mampu mengimplementasikan untuk memperoleh keputusan yang benar. Kemampuan literasi matematika artinya kemampuan siswa yang bukan hanya terbatas pada penguasaan materi tapi juga memperhatikan bagaimana siswa dalam memahami materi pelajaran matematika. Literasi matematika menurut OECD (2022, p.17), adalah kemampuan untuk berpikir rasional dan matematis, terutama dalam mengembangkan, memanfaatkan, dan memahami beberapa ide matematika dalam memecahkan permasalahan yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Merujuk dari studi Program Penilaian Siswa Internasional (PISA), yang kemudian dirilis *Organisation Economie Co-operation and Development* (OECD), kemampuan literasi matematika siswa Indonesia menduduki peringkat ke-73 dari 81 negara yang berpartisipasi dengan skor 366 di tahun 2022 (OECD, 2023).

Literasi matematika siswa Indonesia masih berada dibawah rata-rata, menurut hasil penilaian PISA. Skor PISA siswa Indonesia menurun 13 poin menjadi 366 pada tahun 2022 dari 379 pada tahun 2018 (OECD, 2023). Rendahnya

tingkat literasi matematika siswa Indonesia cukup mengkhawatirkan, mengingat pemahaman matematika seharusnya berdampak signifikan terhadap penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan mengembangkan, menerapkan, serta menafsirkan matematika diberbagai konteks maupun aspek kehidupan menggunakan pengetahuan, kemampuan, dan pengendalian diri yang mendasar dikenal sebagai literasi matematika.

Sejalan dengan itu, observasi awal di SMA Negeri 2 Majene mengamati bahwa siswa memiliki literasi matematika di bawah rata-rata. Masalah ini dibuktikan dengan hasil observasi yang berlangsung antara 16 Agustus 2023 dan 7 Desember 2023. Pada 9 Agustus 2024, guru mata pelajaran matematika diwawancarai; hasil dokumentasi tersedia di tautan ini: [https://drive.google.com/drive/folders/1WtsU9\\_XbjJu2wa6Fa-146YU7uhgyhliF](https://drive.google.com/drive/folders/1WtsU9_XbjJu2wa6Fa-146YU7uhgyhliF).

Pada 22 Agustus, 138 siswa kelas X dari tahun ajaran 2024-2025 sekolah tersebut. Mempertimbangkan apa yang dilakukan oleh peneliti, kemudian diidentifikasi berdasarkan indikator kemampuan literasi yang digunakan peneliti dengan hasil sebagai berikut. Berdasarkan observasi awal kemampuan literasi matematika siswa, selanjutnya dihitung menggunakan pembagian skor maka diperoleh hasil berikut, 84% siswa berkategori kurang, 9% berkategori cukup, serta 7% berkategori baik. Berdasarkan hasil tersebut rata-rata siswa mengalami masalah pada indikator menggunakan (*Employ*), pada tahapan tersebut siswa kesulitan dalam menentukan strategi yang akan digunakan dalam tahapan penyelesaian masalah.

Temuan ini memperlihatkan bahwas salah satu faktor yang memberi kontribusi terhadap kemampuan literasi matematika siswa yang di bawah rata-rata adalah penggunaan model pembelajaran langsung yang ekstensif. Dalam model pembelajaran ini, siswa tidak termotivasi untuk mengembangkan keterampilan literasi matematika mereka karena hanya mengandalkan penjelasan dan arahan guru.

Peran seorang guru sangat penting dalam mengatasi masalah literasi matematika siswa. Sehingga, guru harus mengubah model pembelajaran yang digunakan, menjauh dari pendekatan langsung dan menuju pendekatan yang lebih menarik dan memikat bagi siswa. Menurut Marfu'ah et al., 2022 guru memanfaatkan model pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran mereka

dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu agar guru dapat mengantisipasi kebosanan siswa selama proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran sangatlah penting, salah satu alasan karena model tersebut dapat mendukung siswa selama proses pembelajaran, memungkinkan tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan, dan memberikan informasi yang bermanfaat kepada siswa. Sementara itu, berbagai model pembelajaran bisa menginspirasi siswa agar belajar, mengantisipasi kebosanan mereka, serta memengaruhi minat dan motivasi mereka untuk melanjutkan proses belajar mengajar (Asyafah, 2019).

Model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan antusiasme siswa dan meningkatkan keterlibatan di kelas. Oleh sebab itu, pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan harus mampu meningkatkan kemampuan berpikir siswa, menafsirkan permasalahan ke bentuk matematika dengan baik, serta mampu menyelesaikan permasalahan tersebut dengan benar. Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* menjadi salah satu pilihan model pembelajaran yang dapat mengantisipasi permasalahan tersebut.

Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dirancang untuk memberikan kemudahan siswa dalam menyelesaikannya masalah matematika, agar mereka dapat mengkonstruksi jawabannya melalui pengalamannya dalam mengerjakan soal latihan (Sofyan, 2021). Nurussobah et al., 2021 menjelaskan MMP sebagai model pembelajaran matematika yang memberikan siswa praktik terbimbing melalui proyek kelompok untuk membantu mereka memproses pengetahuan mereka. Model ini juga menginstruksikan siswa tentang cara menggunakan pengetahuan dan kemampuan mereka untuk menyelesaikan berbagai masalah dengan meminta mereka mengerjakan soal latihan secara berkelompok dan mandiri. Melalui peningkatan latihan soal, model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap mata pelajaran dan meningkatkan kepercayaan diri mereka, baik secara individu maupun kelompok (Pratiwi et al., 2019). Mirip dengan pembelajaran matematika, *Missouri Mathematics Project* (MMP) adalah model pembelajaran terstruktur matematika mencakup tahapan-tahapan yang disusun secara sistematis (Rini & Purwanti, 2021). *Review*, pengembangan, praktik terbimbing, kerja mandiri (*seatwork*), dan

penugasan merupakan bagian dari implementasi langkah-langkah *Missouri Mathematics Project* (Herdawati, 2022).

Berdasarkan teori di atas, dapat ditarik kesimpulan yakni model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* adalah salah satu model pembelajaran yang mengusahakan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan keterampilan siswa dalam kemampuan memecahkan masalah matematika. Menurut Suharta & Suarjana, 2018, siswa perlu mengembangkan kemampuan literasi matematika yang meliputi keterampilan penalaran, keterampilan mengambil keputusan, keterampilan memecahkan masalah, menafsirkan informasi, dan menerapkan teknologi .

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, peneliti tertarik mengkaji model pembelajaran dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene, oleh karena itu peneliti melakukan penelitian untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene.

## **B. Identifikasi Masalah**

Merujuk dari konteks permasalahannya, permasalahan penelitian yang diselesaikan di kelas XI SMA Negeri 2 Majene dapat dibagi menjadi beberapa kategori sebagai berikut:

1. Literasi matematika siswa masih rendah.
2. Guru masih mengutamakan model pembelajaran langsung dalam proses mengajar.

## **C. Batasan dan Rumusan Masalah**

Untuk menjaga konsistensi fokus kajian, peneliti perlu menyusun pertanyaan penelitian yang didasarkan pada uraian latar belakang sebelumnya. Oleh karena itu, perumusan masalah dalam penelitian ini disajikan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran langsung?

2. Bagaimana kemampuan literasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*?
3. Apakah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene memiliki kemampuan literasi matematika yang lebih tinggi ketika menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* daripada pembelajaran langsung?
4. Apakah model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* memengaruhi kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengkaji kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene, baik sebelum maupun sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung.
2. Mengkaji kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene, baik sebelum maupun setelah pembelajaran dengan mempergunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.
3. Membandingkan kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene yang diajar melalui model *Missouri Mathematics Project* dan yang diajar dengan model pembelajaran langsung.
4. Mengetahui bagaimana model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* memengaruhi kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berikut adalah manfaat yang diantisipasi berdasarkan tujuan penelitian ini.

1. Manfaat teoritis

Keuntungan teoretis merupakan keuntungan jangka panjang bagi pengembangan teori pembelajaran. Oleh karena itu, temuan penelitian ini dapat bermanfaat dalam memandu penelitian dan kemajuan ilmiah di masa mendatang, terutama terkait pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berfokus pada literasi matematika anak sekolah. Selain itu, para akademisi yang

mempelajari pendidikan matematika dapat memanfaatkannya sebagai sumber informasi untuk mengembangkan kurikulum.

## 2. Manfaat praktis

Manfaat praktisnya yang langsung diperoleh dari penelitian ini adalah:

- a. Guru bisa menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dalam menaikkan tingkat pembelajaran, khususnya matematika.
- b. Siswa dapat meningkatkan kemampuan matematika mereka dengan menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.
- c. Temuan penelitian ini dapat memberikan rekomendasi atau panduan bagi pihak sekolah untuk memaksimalkan proses belajar mengajar. pemantauan guru di kelas.
- d. Temuan penelitian ini dapat membantu para akademisi mengintegrasikan konsep mereka ke dalam strategi pengajaran yang dapat meningkatkan standar pendidikan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Temuan penelitian dan pembicaraan sebelumnya memungkinkan kita untuk menarik kesimpulan berikut:

1. Sebelum menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP), siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene memiliki skor literasi matematika rata-rata 15,18, yang tergolong kurang, karena berada pada kategori nilai  $< 50$ . Skor tersebut meningkat menjadi 61,50, yang tergolong cukup, karena berada pada rentang  $50 \leq \text{nilai} < 70$  setelah pembelajaran menggunakan model MMP. Temuan penelitian menunjukkan bahwa model MMP berhasil meningkatkan literasi matematika siswa.
2. Sebelum pembelajaran menggunakan model pembelajaran langsung, siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene memiliki rata-rata skor literasi matematika sebesar 19,96, yang termasuk dalam kategori kurang. Skor ini meningkat menjadi 39,04 setelah pembelajaran menggunakan teknik pembelajaran langsung, meskipun masih dalam kategori kurang, karena nilai yang diperoleh di bawah 50.
3. Kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene Siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* lebih tinggi dari kemampuan literasi matematika yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung.
4. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majene.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dalam pembelajaran guna meningkatkan literasi matematika siswa.

2. Setiap kekurangan dan tantangan yang muncul selama proses penelitian harus dikaji selengkap mungkin, terutama terkait efektivitas waktu yang dihabiskan untuk menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.
3. Siswa sebaiknya terus mempelajari mata pelajaran berkaitan dengan matematika untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika.
4. Penelitian selanjutnya dapat dimodelkan berdasarkan penelitian ini, yang dapat mencakup perluasan ukuran sampel dan variabel atau penggunaan teknik pengumpulan data alternatif seperti studi kasus atau wawancara mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Andreyanti, R., & Saiman. (2023). Seruway Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project ( MMP ). *Uninus Journal of Mathematics Education and Science* © 2023, 08(01), 28–32.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran ( Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam ). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Az-Zahra, S. A., Zakiah, N. E., & Solihah, S.-. (2022). Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Habits of Mind Yang Berasal Dari Keluarga Pengrajin Handicraft. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 752. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i3.8794>
- Choridha, M., Hariyani, S., & Farida, N. (2019). Pengaruh model pembelajaran Missouri Mathematics Project ( MMP ) terhadap kemampuan metakognisi siswa. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 5(2), 33–43.
- Daimah, U. S., & Suparni. (2023). SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka dalam Mempersiapkan Peserta Didik di Era Society 5.0. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 4(2), 131–139.
- Diaz, F., & Ariawan, R. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project ( MMP ) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 10 Pekanbaru*. 8(3).
- Fadli, E. K., Asdar, & Rusli. (2021). Effectiveness of missouri mathematics project learning model to improve mathematical learning outcome. *Atlantis Press*, 6(11), 190–195.

- Farida, Ida, HJ. 2022. Model Missouri Mathematics Project. Bekasi: Mikro Media Teknologi.
- Fianingrum, F., Novaliyosi, & Nindiasari, H. (2023). Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 132–137.
- Genc, M., & Erbas, A. K. (2020). Secondary Mathematics Teachers' Conceptions of Mathematical Literacy. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 7(3).
- Gunadi, F., & Aisah, L. S. (2019). Comic ' S Mathematics Learning : Pembelajaran Matematika Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Matematis Siwa Comic ' S Mathematics Learning : Mathematics Learning To Develop Students ' Mathematical Literacy Abi Lity. *M A T H L I N E Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(4), 128–138.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646.
- Habibi, H., & Suparman, S. (2020). Literasi Matematika dalam Menyambut PISA 2021 Berdasarkan Kecakapan Abad 21. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 57–64. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.8177>
- Hayati, M., & Jannah, M. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40–54. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.416>
- Herdawati. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 547–551.
- Hidayah, R., & Ningsih, S. C. (2021). Pengembangan Lkpd Dengan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Untuk Pembelajaran Online. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 441–453.
- Husna, R. H., & Pritasari, A. C. (2024). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Mathematics Learning Innovation (Jmli)*, 3(1), 45–59. <https://doi.org/10.35905/jmlipare.v3i1.8978>
- Jamil, N. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project

- (MMP) Terhadap Literasi Matematis Dan Burnout. 1–36.
- Jamil, N. A., Anggoro, B. S., & Gunawan, W. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Dan Burnout Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Pembelajaran Mmp (Somatic, Auditory, Visual and Intellectually). *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 141–148. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.149>
- Lanos, M. E. C., Lestari, H., Mahendra, A., Sari, S., Ayu, S., Putri, R., Handayani, W., & Gunawan, J. (2023). Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Guru SMAN 1 SS III DanSMA YP YAQLI OKU TIMUR. 6(1).
- Lestari, A. Y., Imswatama, A., & Mulyanti, Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) terhadap Kemampuan Koneksi Matemais Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 196–205.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54.
- Munfarikhatin, A., Natsir, I., & Rahajaan, A. D. (2022). Proses Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Literasi MatematikaSerupa PISA Pada Konten Quantity. *Proceedings Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Sains, Geografi Dan Komputer*, 3, 81–98. <https://doi.org/10.30872/pmsgk.v3i0.1472>
- Nasution, D. J., Simamora, Y., & Maharani, I. (2023a). Pengaruh Model Missouri Mathematics Project Berbantuan Geogebra dalam Budaya Melayu untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematikasiswa MA Tahun Pembelajaran 2022-2023. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 9(1), 74–81. <https://doi.org/10.36987/jpms.v9i1.4015>
- Nasution, D. J., Simamora, Y., & Maharani, I. (2023b). Pengaruh Model Missouri Mathematics Project Berbantuan Geogebra Dalam Budaya Melayu Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematikasiswa Ma Tahun Pembelajaran 2022-2023 The Effect Of The Geogebra Assisted Missouri Mathematics Project Model In Malay Cultu. 9(1), 38–45.
- Nasution, T., Khoiri, N., Firmani, D. W., & Rozi, M. F. (2022). Perbedaan Sistem

- Kurikulum Pendidikan Anggota Asean, Indonesia dan Singapura. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1847–1958.
- Noviana, K. Y., & Murtiyasa, B. (2020). Kemampuan Literasi Matematika Berorientasi PISA Konten Quantity Pada Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(2), 195–211.
- Nuraina, Muliana, Nufus, H., & Zahara, S. R. (2022). Developing Students ' Worksheet Based Missouri Mathematics Project with the integration of Students Local Wisdom in Teaching Mathematics and Physics. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1), 147–155.  
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i1.1134>
- Nurussobah, S., Nuryani, P., & Fitriani, A. D. (2021). Penerapan Model Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program*, 6(I), 13–22.
- Nuurjannah, P. E. I., Amaliyah, W., & Fitrianna, A. Y. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, 4(1), 15–28.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*.
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., Nurhamdiah, Hilir, A., & Sholihan. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*.
- Pratiwi, N. P. K. A., Astawa, I. W. P., & Mahayukti, G. A. (2019). Missouri Mathematics Project (MMP), Pemahaman Konsep Matematika, dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Elemen*, 5(2), 178–189.  
<https://doi.org/10.29408/jel.v5i2.1317>
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (n.d.). *Pengantar Model Pembelajaran*.
- Qadry, I. K., Dassa, A., & Aynul, N. (2022). Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Space And Shape Pada Kelas Ix Smp Negeri 13 Makassar Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Space And Shape Pada Kelas IX SMP Negeri 13 Makassar. *Jurnal Matematika Dan Aplikasinya (IJMA)*, 2(2), 78–92.
- Rahma, M. (2022). Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Mmp ( Missouri

- Mathematics Project ) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Dalam Perspektif Gender Di Sma Negeri 7 Pinrang.
- Rahman, A., & Effendi, L. A. (2020). Missouri Mathematics Project ( MMP ): Model Pembelajaran untuk Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMK. 8(3).
- Rini, Z. R., & Purwanti, K. Y. P. (2021). Self-Efficacy In The Missouri Mathematics Project. 9(1), 75–92.  
<https://doi.org/10.21043/elementary.v9i1.9968>
- Rodliyah, S. I. F. (2023a). *Pengembangan modul berbasis model missouri mathematics project untuk meningkatkan literasi matematika pada materi lingkaran.*
- Rodliyah, S. I. F. (2023b). Pengembangan Modul Berbasis Model Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Literasi Matematika Pada Materi Lingkaran.
- Rohman, T., & Yuliana, Y. (2023). Penerapan Model Missouri Mathematics Project (Mmp) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Asatidzuna |Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 111–118.  
<https://doi.org/10.70143/asatidzuna.v3i1.213>
- Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)*, 84–90. <https://doi.org/10.33884/psnistek.v5i.8067>
- Sari, N., Armanto, D., & Anim. (2021). Model Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan ( Sebuah Kajian Aksiologi ). *Journal of Science and Social Research*, 4307(3), 291–298.
- Setyowati, E., & Nurcahyo, A. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) Terhadap Kemampuan literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self-Efficacy. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(02), 104–113.  
<https://doi.org/10.22437/edumatica.v13i02.24487>
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Suharta, I. G. P., & Suarjana, I. M. S. (2018). A Case Study on Mathematical Literacy of Prospective Elementary School Teachers. *International Journal of Instruction*, 11(2), 413–424.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Tasekeb, D., Wardono, W., & Mulyono. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar pada Pembelajaran MEA Pendekatan Saintifik. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 559–563.
- Umbara, U., & Suryadi, D. (2019). Re-Interpretation of Mathematical Literacy Based on the Teacher's Perspective. *International Journal of Instruction*, November. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12450a>
- Utomo, D. P. (n.d.). *Mengembangkan Model Pembelajaran*.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Devrianya, A., Wijayanti, D. R., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2020). BUKU AJAR METODE PENELITIAN. In *CV SCIENCE TECHNO DIRECT PERUM KORPRI, PANGKALPINANG*.
- Winata, R., & Rizki, F. N. (2020 ). *Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa*. 6(May), 1–18.
- Yuniati, I., Juhana, A., Sudirman, Son, A. L., & Gunandi, F. (2020). Bagaimanakah Literasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Pada Materi Relasi Dan Fungsi ?: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–74.