

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*
(*RBL*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 7 WONOMULYO**



Oleh :

ARFA

NIM. H0221018

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**

2025

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*
(*RBL*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 7 WONOMULYO

ARFA

H0221018

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tanggal: 31 Oktober 2025

PANITIA UJIAN

| | | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|---------|
| Ketua Sidang | : | Dr. Nur Aisyah Humairah, S.Si.,M.Pd. | (.....) |
| Sekretaris Sidang | : | Dr. Herna, M.Pd. | (.....) |
| Pembimbing I | : | Dr. Herna, M.Pd. | (.....) |
| Pembimbing II | : | Irmawati, S.Pd.I.,M.Pd. | (.....) |
| Penguji I | : | Fauziah Hakim, S.Pd.,M.Pd. | (.....) |
| Penguji II | : | Aprisal, S.Pd.,M.Pd. | (.....) |

Majene, 31 Oktober 2025

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sulawesi Barat
Dekan,



Prof. Dr. H. Ruslan, M.Pd.

NIP. 196312311990031028

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Arfa
NIM : H0221018
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Polewali Mandar, 31 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Arfa

NIM. H0221018

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Arfa
NIM : H0221018
Program Studi : Pendidikan Matematika

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan Universitas Sulawesi Barat **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-FreeRight*)** atas skripsi saya yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning (RBL)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo

Beserta instrumen penelitian yang ada (jika diperlukan). Universitas Sulawesi Barat berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Polewali Mandar, 31 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Arfa

NIM. H0221018

ABSTRAK

ARFA: Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo. **Skripsi. Majene: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sulawesi Barat, 2025.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Wonomulyo yang diajar dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) lebih tinggi di dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Wonomulyo yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *nonequivalent control group design*. Penentuan sampel menggunakan sampling jenuh dimana seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo dijadikan sampel. Data penelitian dikumpulkan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran oleh guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan tes hasil belajar. Hasil analisis deskriptif untuk kelas eksperimen sebesar 71,28 tergolong kategori tinggi, pada kelas kontrol sebesar 37,62 tergolong kategori sangat rendah. Hasil analisis uji hipotesis dengan menggunakan uji-t (*Independent sample t-test*) dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Resource Based Learning* (RBL), Hasil Belajar

ABSTRACT

ARFA: The Effect of the Resource Based Learning (RBL) Model on Mathematics Learning Outcomes of Ninth Grade Students at SMP Negeri 7 Wonomulyo. Undergraduate Thesis. Majene: Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Sulawesi Barat, 2025.

The purpose of this study is to determine whether the mathematics learning outcomes of eighth-grade students at SMP Negeri 7 Wonomulyo taught using the model of the : Resource Based Learning (RBL) are higher than those taught using the direct instruction model. This study is a quantitative research with a nonequivalent control group design. The sample was determined using saturated sampling, in which all ninth-grade students at SMP Negeri 7 Wonomulyo were included as the sample. The data were collected using research instruments in the form of teacher lesson implementation observation sheets, student activity observation sheets, and mathematics learning outcome tests. The descriptive analysis results show that the average score in the experimental class was 71,28, which falls into the high category, while the control class scored 37,62, also in the moderate category. The hypothesis testing using the independent sample t-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Therefore, it can be concluded that the mathematics learning outcomes of students taught using the : Resource Based Learning (RBL) model are higher than those of students taught using the direct instruction model.

Keywords: Learning Model, Resource Based Learning (RBL), Learning Outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan adalah hal penting yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Dengan pendidikan ditentukan tingkat kemajuan suatu bangsa. Pendidikan memang menjadi aspek yang sangat penting dalam mempersiapkan kehidupan di masa depan. Pendidikan dapat dipahami sebagai suatu usaha sadar, teratur, dan sistematis yang bertujuan untuk membantu individu, khususnya anak-anak, berkembang sesuai dengan cita-cita tertentu. Dalam proses ini, orang-orang yang memiliki tanggung jawab, seperti orang tua, guru, atau pendidik, berperan aktif dalam membentuk sifat, tabiat, dan kemampuan anak (Rodliyah, 2021, p. 28). Karena begitu sederhananya, proses pendidikan pada masa itu mungkin tidak disadari oleh masyarakat sebagai suatu bentuk pendidikan. Namun, apa pun bentuknya, kegiatan ini adalah bagian dari proses pembelajaran yang membantu manusia memahami lingkungan, keterampilan hidup, dan nilai-nilai sosial (Citriadin, 2019, p. 1). Pendidikan menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, merupakan upaya yang disengaja dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya. Tujuan dari pendidikan ini adalah untuk membentuk individu yang memiliki kekuatan spiritual, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut Achdiyat (2017), salah satu yang menjadi ukuran utama keberhasilan pendidikan adalah hasil belajar yang dicapai pada bidang studi matematika. Matematika merupakan mata pelajaran yang unik dan sampai sekarang masih belum ada kepastian tentang pengertian matematika dari matematikawan. Beberapa pengertian matematika merujuk pada pengertian bilangan, struktur dan bangun matematika berkembang dari pengalaman empiris manusia dalam memahami dunia sekitarnya. Pengalaman ini kemudian diolah dalam ranah rasional melalui analisis dan penalaran, serta diproses dalam

struktur kognitif agar konsep-konsep matematika ini dapat dipahami dengan mudah oleh orang lain dan dimanipulasi secara tepat (Tiurlina, 2022, p. 3).

Pendidikan di Indonesia masih tergolong rendah dibandingkan dengan negara-negara lain hal ini dapat dilihat dari *Programme for International Student Assessment (PISA)* yang merupakan suatu program yang diinisiasi oleh *Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)* yang bertujuan untuk mengevaluasi sistem pendidikan secara global. Indonesia mengikuti PISA pertama kali pada tahun 2000, hasil PISA tahun 2022 yang dirilis. Pada 5 Desember 2023 menunjukkan adanya penurunan hasil belajar secara internasional akibat pandemi, terutama dalam pemecahan masalah matematika. Skor rata-rata kemampuan matematika di Indonesia turun 13 poin menjadi 366 dari sebelumnya 379 (Alino, 2023).

Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh fungsinya sebagai tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah mereka menerima pengalaman belajar. Perubahan tersebut dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Hasil belajar dapat dipahami sebagai serangkaian pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Namun, kegiatan pembelajaran yang selama ini cenderung berlangsung di dalam kelas dengan metode yang serupa dan sumber belajar yang monoton sering membuat siswa merasa jenuh dan kehilangan semangat. Berdasarkan hal tersebut, guru dituntut untuk menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif guna meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan pendekatan yang beragam, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar secara aktif (Izzati et al., 2023).

Belajar matematika membutuhkan suasana yang nyaman dan menyenangkan agar siswa tidak merasa mata pelajaran ini sulit atau menakutkan. Jika suasana belajar yang positif tercipta, siswa akan lebih tertarik untuk mempelajari matematika dan dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan, sesuai dengan tujuan pengajaran matematika. Metode belajar yang kaku dan hanya berfokus pada guru serta buku teks sekolah dapat diubah

dengan menggunakan pendekatan yang lebih interaktif dan bervariasi. Salah satu caranya adalah menerapkan model *RBL*, yaitu menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa secara lebih efektif (Bagas & Suprayetno, 2021).

Hasil belajar merupakan sesuatu yang telah dicapai peserta didik setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran yang dialami peserta didik menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap. Hasil belajar merupakan tolak ukur berhasil tidaknya seorang peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu tanggung jawab seorang guru adalah guru harus mampu menciptakan proses belajar mengajar dengan suasana kelas yang aktif agar peserta didik merespon pembelajaran dengan baik dan peserta didik tidak merasa bosan. Untuk menciptakan suasana kelas yang aktif sedemikian rupa seorang guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang akan dijelaskan. Pemilihan model yang tepat menjadikannya salah satu faktor pendukung dalam proses pembelajaran yang dapat membentuk pengetahuan dan pemahaman konsep peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model *RBL* (Putra et al., 2023).

RBL adalah model pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan dalam memanfaatkan berbagai sumber informasi yang tersedia. Model ini bertujuan agar siswa dapat memanfaatkan luas dan beragamnya sumber belajar yang ada untuk meningkatkan pemahaman mereka. Dalam proses pembelajaran berbasis sumber ini, siswa secara langsung berinteraksi dengan berbagai sumber belajar, seperti buku, media digital, artikel, video, atau bahkan sumber-sumber belajar di lingkungan sekitarnya. *RBL* memberikan pengalaman belajar yang lebih mandiri dan mendorong siswa untuk aktif dalam menemukan dan menggunakan informasi dari berbagai sumber (Camelia et al., 2023).

Sumber belajar memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar, karena berfungsi lebih dari sekadar media penyampai pesan. Media pembelajaran hanyalah alat untuk menyampaikan materi, sedangkan sumber

belajar mencakup segala sesuatu yang bisa mendukung proses belajar secara lebih luas. Adapun fungsi utama dari *RBL* adalah Meningkatkan produktivitas pembelajaran, *RBL* membantu proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien, sehingga hasil belajar dapat lebih maksimal, menyediakan pembelajaran yang lebih individual, Sumber belajar yang beragam memungkinkan siswa belajar sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar mereka masing-masing, memberikan dasar yang lebih ilmiah dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang menghadapkan siswa langsung dengan sumber belajarnya adalah model pembelajaran *RBL*. Sumber belajar tidak hanya diperoleh dari guru akan tetapi sumber belajar tersebut dapat diperoleh dari media cetak, non cetak maupun lingkungan masyarakat (Musfirah et al., 2021).

Penggunaan model pembelajaran di SMP Negeri 7 Wonomulyo juga masih kurang bervariasi. Pada tanggal 09 September 2024, peneliti melakukan observasi awal di SMP Negeri 7 Wonomulyo. Peneliti mengambil sekolah ini untuk melakukan observasi karena sekolah ini cukup dekat dengan sekolah penugasan Kampus Mengajar Angkatan 7 yaitu di SD Negeri 012 Galeso yang melakukan penugasan kampus mengajar kurang lebih selama 4 bulan, dimana jarak sekolah tersebut diperkirakan sekitar 10 meter sehingga di dalam masa penugasan peneliti memperhatikan bahwa ada sekolah SMP terdekat dan ingin melakukan penelitian di sekolah tersebut. Jumlah siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Wonomulyo terdiri dari 2 kelas campuran yaitu kelas VIII A dan VIII B. Peneliti juga melakukan wawancara terhadap salah satu guru matematika kelas VIII SMP Negeri 7 Wonomulyo. Berdasarkan hasil wawancara, disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang masih kurang bervariasi yaitu model pembelajaran langsung sehingga siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran matematika. Selain itu hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Wonomulyo masih tergolong rendah, hal ini terlihat dari nilai hasil ulangan harian siswa yang masih dibawa standar KKM yaitu di kelas VIII A dengan nilai rata rata 47,14 dan di kelas VIII B dengan nilai rata rata 43,5 sesuai dengan data terlampir.

Berbagai penelitian telah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *RBL*. Diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Bagas

dan Edi (2021) dengan judul penelitian Pengaruh *RBL* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *RBL* terhadap hasil belajar matematika siswa. Selain itu penelitian yang juga dilakukan oleh Camelia et al. (2023) dengan judul penelitian Pengaruh Model *RBL* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Matematika yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *RBL* terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan hasil belajar matematika dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang mendukung. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam rangka mengungkap pengaruh model pembelajaran *RBL* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, terdapat beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut.

1. Hasil belajar tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat pada siswa yang rata-rata ulangan hariannya tidak mencapai nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah, di kelas VIII A dengan nilai rata rata 47,14 dan di kelas VIII B dengan nilai rata rata 43,5 sesuai dengan data terlampir.
2. Penggunaan model pembelajaran yang masih kurang bervariasi yaitu model pembelajaran langsung sehingga siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran matematika.

C. Batasan dan Rumusan Masalah

1. Batasan Masalah

Batasan masalah digunakan peneliti dalam penelitian ini untuk membatasi dan memfokuskan penelitian. Dalam penelitian berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *RBL* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IX di SMP Negeri 7 Wonomulyo, Peneliti membatasi masalah hanya pada :

a. Objek

Objek dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo.

b. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian yaitu model pembelajaran *RBL*.

c. Paramater

Paramater dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran *RBL*?
- b. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran langsung?
- c. Apakah hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo yang diajar dengan model pembelajaran *RBL* lebih tinggi di bandingkan hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo yang di ajar menggunakan model pembelajaran langsung?

D. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran *RBL*
2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran langsung
3. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo yang diajar dengan model pembelajaran *RBL* lebih tinggi di bandingkan hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 7 Wonomulyo yang di ajar menggunakan model pembelajaran langsung.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis antara lain sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi seluruh tenaga pendidik sebagai tambahan informasi dan masukan. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi yang berhubungan dengan model pembelajaran *RBL*, dan hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Manfaat yang dapat diperoleh siswa yaitu dengan penggunaan model pembelajaran *RBL* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran matematika, di mana secara tidak langsung model ini juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Manfaat yang dapat diperoleh oleh guru yaitu sebagai masukan bagi guru untuk menciptakan suasana proses belajar yang menyenangkan dan membantu guru untuk mengembangkan model pembelajaran yang lebih menarik.

c. Bagi Peneliti

Manfaat yang dapat diperoleh oleh peneliti yaitu sebagai wawasan peneliti tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah, bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *RBL*.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat membantu memperbaiki kegiatan pembelajaran di sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data deskriptif dan inferensial yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Rata-rata hasil belajar matematika siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning* termasuk dalam kategori sangat rendah, dimana mayoritas siswa memperoleh nilai sebesar 20. Berbeda jauh setelah menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning* yang mengalami peningkatan, dimana mayoritas siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 84 berada pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar matematika siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning*
2. Rata-rata hasil belajar matematika siswa sebelum menggunakan model pembelajaran langsung termasuk dalam kategori sangat rendah, dimana mayoritas siswa memperoleh nilai sebesar 16. Hal ini sama setelah menggunakan model pembelajaran langsung yang tidak mengalami peningkatan. dimana mayoritas siswa memperoleh nilai sebesar 30 dengan kategori sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa setelah menggunakan model pembelajaran langsung berbantuan buku paket sama dengan hasil belajar matematika siswa sebelum menggunakan model pembelajaran langsung berbantuan buku paket.
3. Berdasarkan pengujian hipotesis dari nilai peningkatan *N-Gain Score*, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana rata-rata *N-Gain Score* pada kelas eksperimen sebesar 0,6461 berada pada kategori sedang sedangkan rata-rata *N-Gain Score* kelas kontrol sebesar 0,2371 berada pada kategori rendah. Hal ini berarti bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar

matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung

B. SARAN

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar sekolah dapat memfasilitasi guru sehingga guru dapat menerapkan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar khususnya model pembelajaran *RBL* guna meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Pendidik disarankan dapat mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *RBL* pada pembelajaran matematika sehingga pembelajaran lebih efektif, menarik untuk peserta didik dan menyenangkan guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kembali penelitian ini pada mata pelajaran ataupun materi yang lainnya sehingga model ini dapat bermanfaat baik pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lain. Diharapkan materi dari setiap sumber belajar itu berbeda-beda.

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Utomo, R. (2018). Kecerdasan visual-spasial, kemampuan numerik, dan prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3). <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v7i3.2234>
- Adilah, G. P., Utaya, S., & Suharto, Y. (2025). Pengaruh model *resource based learning* berbantuan *microsite* terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar siswa. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 195-210. <https://doi.org/10.37329/cetta.v8i1.3859>
- Alino. (2023, Desember). *kemdikbudristek*. Retrieved from pemulihan pembelajaran di indonesia: <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/pisa-2022-dan-pemulihan-pembelajaran-di-indonesia>.
- Ananda, R., & Siregar, T. J. (2023). Pengaruh model *resource based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematika. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3), 333-337. <https://ejournal.yana.or.id/index.php/relevan/article/view/868>
- Arikunto, S. (2016) *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Astuti, F. (2021). Analisis ranah kognitif taksonomi bloom revisi pada soal ujian sekolah bahasa jawa. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 9(1), 83-99. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031>
- F, M. B., & Suprayetno, E. (2021). Pengaruh pendekatan strategi *resource based learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas xi madrasah aliyah negeri 3 medan. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 6(1), 47–56 <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v6i1.2021>
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.46576/jsa.v2i1.115>
- Efendy, A. (2021). Perbandingan pembelajaran matematika secara daring dan pembelajaran matematika secara luring terhadap hasil belajar matematika siswa kelas vii mts guppi pagar alam. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 47-56. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1070>

- Fatmawati, D. Artono Nurdin, Astutik, & Kurnianto (2023). Pengaruh Model pembelajaran *resource based learning* (RBL) berbasis augmented reality (AR) terhadap kemampuan berpikir spasial siswa SMA.
- Hamidah, U. (2020). Pengaruh model pembelajaran langsung terhadap peningkatan kosa kata warna anak tunagrahita ringan kelas 4 di SLB Muhammadiyah Lamongan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 181-196. <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v4i2.687>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan pemahaman konsep belajar siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332. <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Harefa, E. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sumatera Utara: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hendracita, N. (2021). *Model Model Pembelajaran SD*. Bandung: Multikreasi Press.
- Imani, E. K. (2021). Pengaruh pendekatan *resource based learning* terhadap minat dan hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas vii mts negeri 2 kota blitar tahun ajaran 2020/2021.
- Izzati, H., & Sukardi, S. (2023). Implementasi model outdoor learning terhadap hasil belajar. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 271-276. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i2.3460>
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2), 53-58. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v4i2.523>
- Mardhiyah, U., & Purwaningrum, J. P. (2021). Menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence* siswa melalui model pembelajaran *resource based learning*. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(3), 330-337. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i3.7668>
- Musfirah, M., Hasan, K., & Munarti, M. (2021). *Pengaruh model pembelajaran resource based learning terhadap motivasi belajar siswa di kelas iv upt sd negeri 228 pinrang* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR). <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/19662>
- Naharin, S. (2023). *Penerapan model pembelajaran langsung (direct learnig) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika kelas ii di mi baitul*

mukminin jati kudus tahun pelajaran 2023 (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS). <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/11912>

- Naimah, N. (2022). Analisis tingkat kognitif soal penilaian akhir semester (pas) berdasarkan taksonomi bloom revisi mata pelajaran matematika kelas x ma sunniyyah selo. *TRISALA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN*, 8(3).
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57-75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Parmiti, D. P., & Rediani, N. N. (2020). *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Parlaungan, M. D., Zulfah, Z., & Astuti, A. (2022). Validasi Instrumen Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Kinemaster Pada Materi Kelas VII Semester 2 SMP/MTs: Hasil Riset. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 1(2), 53-61.
- Pitriani, N. N., Novianti, P. R., & Juanda, R. Y. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (tgt) berbasis media corong berhitung terhadap hasil belajar matematika materi perkalian di sekolah dasar. *PI-MATH-Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, 1(1), 1-10.
- Purba, N. (2022). Implementasi *resource based learning (rbl)* dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan kemampuan historical thinking siswa di man 1 padangsidempuan. *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 80-93. <https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.691>
- Putra, M. S., Setiyadi, M. W., & Firmansyah, E. (2023). Implementasi model pembelajaran *resource based learning (rbl)* untuk meningkatkan aktifitas pembelajaran matematika siswa kelas 6 sdn 02 dompu. *Jurnal Genta Mulia*, 14(1). <https://doi.org/10.61290/gm.v14i1.419>
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Ramadhani, R., & Amudi, A. (2020). Efektifitas penggunaan modul matematika dasar pada materi bilangan terhadap hasil belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 64-71. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2443>
- Retang, S. R., Making, S. R., & Kerans, G. (2019). Pengaruh pendekatan *resource based learning* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi menentukan nilai optimum dengan menggunakan metode uji titik pojok

kelas xi ipa sma seminari sinar buana. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Sumba*, 1(2), 101-110.

- Retnawati, H. (2016). Analisis kuantitatif instrumen penelitian. Yogyakarta: Perama Publishing
- Riduwan dan Sunarto. 2013. Pengantar Statistika Untuk Penelitian : Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis. Bandung : ALFABETA
- Risda, R., Bera, L., & Regi, B. (2021). Pengaruh penggunaan metode *resource based learning* terhadap hasil belajar siswa kelas v sd inpres xxxvii kotauneng. *Journal Nagalalang Primary Education*, 3(1).
- Rodliyah. (2021). *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Jember: IAIN Jember Press.
- Rosyidah, Nur Faniatur (2022) *Pengembangan lembar kerja peserta didik model problem based learning menggunakan web liveworksheet untuk kelas vii smp*. Prosiding : Konferensi Nasional Matematika dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi, 2 (1).
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan pemahaman konsep dan resiliensi matematika dengan vba microsoft excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Safitri, I. (2019). *Pengaruh pembelajaran menggunakan model resource based learning untuk meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar kognitif peserta didik pada pembelajaran biologi pada kelas x sman 15 bandar lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Septianingsih, M. . (2021). Pembelajaran langsung pada ptmt meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas ix-4 smpn 1 pasir penyu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8407–8415.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2342>
- Simbolon, F., Noer, S. H., & Gunowibowo, P. (2020). Pengaruh pendekatan *resource based learning* (rbl) terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 8(2), 77-88.
- Sinaga, S. J., Fadhilaturrahmi, Ananda, R., & Ricky, Z. (2022). *Model pembelajaran matematik berbasis discovery learning dan direct instruction*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Sudarmanto, E., Mayratih, S., Leon, A. K., Abdillah, A., Martriwati, Siregar, T., . . . Firmansyah, H. (2021). *Model pembelajaran Era Society 5.0*. Kalikebat Karyamulya, Kesambi: Insania Team.

- Sudrajat, A., Lovienica, M., & Iasha, V. (2021). Pengaruh model *resource based learning* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (ips) siswa kelas iv sd sekolah dasar. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 17(1), 70-75. <https://doi.org/10.36456/bp.vol17.no1.a3217>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: ALFABETA.
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran matematika dengan menggunakan media berhitung di sekolah dasar dalam meningkatkan pemahaman siswa. *Edisi*, 2(3), 435-448.
- Syakirah, Afdana. (2019). Analisis *resource based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan sdlb negeri banda aceh, universitas islam negeri ar-raniry darussalam banda aceh.
- Teig, N. (2023, Desember). *Kompas.id*. Retrieved from membandingkan realitas pisa 2022 dan interpretasi pemerintah: <https://www.kompas.id/baca/opini/2023/12/27/hasil-pisa-2022-membandingkan-realitas-dan-interpretasi-pemerintah>
- Tiurlina. (2022). *Hakikat Matematika dan Pembelajarannya di SD*. Jakarta : Gramedia
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.
- Wahyuni, Y. S. (2020). Penggunaan metode *resource based learning* (rbl) dalam upaya meningkatkan hasil belajar pai siswa materi hukum bacaan qalqalah di kelas viii. 2 smp negeri 3 pulau rakyat tahun pelajaran 2018/2019. *Ansiru Pai: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 26-51. <http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v4i2.8124>
- Wahyuningsih, Dwi (2022) *Penggunaan metode resource based learning (rbl) terhadap kemandirian belajar siswa pada bidang studi pai kelas xii di smk PGRI 01 mejobo kudus*. Undergraduate thesis, IAIN KUDUS.
- Windu, I. G. N. A., & Adhi, G. N. (2021). Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pkn dengan pembelajaran direct instruction berbantuan google classroom. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(2), 1-14.
- Yulia, P., & Natalia, D. (2020). Efektifitas model pembelajaran *resource based learning* terhadap hasil belajar matematika siswa. *Nabla Dewantara*, 5(1), 24-30. <https://doi.org/10.51517/nd.v5i1.167>