

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBANTUAN
APLIKASI DIGITAL *TEACHMINT* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM KELAS X
UPTD SMAN 3 MAJENE**



Oleh :

ARWINI

NIM H0321326

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUORY BERBANTUAN
APLIKASI DIGITAL TEACHMINT TERHADAP MINAT BELAJAR ISWA
PADA MATERI EKOSISTEM KELAS X UPTD SMAN 3 MAJENE

Diajukan oleh

ARWINI

H0321326

*telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi
syarat untuk ujian skripsi*

Menyetujui

Pembimbing I : **Sari Rahayu Rahman S.Pd.,M.Pd.**
NIP. 197307012005012002

Pembimbing II : **Muh.Rizal KurniawanYunus,S.Pd., M.Pd**
NIP. 199312302022031013

Majene, 2025

Megetahui,

Koordinator Program

Studi Pendidikan Biologi

M. Irfan, S.Pd., M.Pd.
NIP/NIDN. 19910212201903100

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBANTUAN
APLIKASI DIGITAL *TEACHMINT* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM
KELAS X UPTD SMAN 3 MAJENE**

ARWINI

NIM. H0321513

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tanggal: Desember 2025

PANITIA UJIAN

Ketua Penguji	: Prof. Dr. H. Ruslan, M.Pd.	
Sekretaris Ujian	: M. Irfan, S.Pd., M.Pd.	
Pembimbing I	: Sari Rahayu Rahman, S.Pd., M.Pd.	
Pembimbing II	: Muh. Rizal Kurniawan Yunus, S.Pd., M.Pd.	
Penguji I	: Dr. Syamsiara Nur, S.Pd., M.Pd.	
Penguji II	: Yusrianto Nasir, S.Pd., M.Pd.	

Majene, Desember 2025

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sulawesi Barat
Dekan

Prof. Dr. H. Ruslan, M.Pd.
NIP. 196312311990031028

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Arwini
NIM : H0321326
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Majene, 09 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Arwini
NIM. H0321326

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Arwini
NIM : H0321326
Program Studi : Pendidikan Biologi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan Universitas Sulawesi Barat **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBANTUAN
APLIKASI DIGITAL *TEACHMINT* TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATERI EKOSISTEM KELAS X UPTD SMAN 3
MAJENE**

beserta instrumen penelitian yang ada (jika diperlukan). Universitas Sulawesi Barat berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Majene, 09 Desember 2025
Yang menyatakan

Arwini
NIM. H0321326

ABSTRAK

ARWINI : Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Berbantuan Aplikasi Digital *Teachmint* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X UPTD SMAN 3 Majene. **Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sulawesi Barat, 2025.**

Proses pembelajaran yang ada di kelas pada sekolah UPTD SMAN 3 Majene, terdapat berbagai masalah didalamnya yaitu minat belajar siswa yang kurang disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang efektif membuat siswa kebanyakan malas, mengantuk dan kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran, serta siswa yang hanya fokus pada *hanphone* saat pembelajaran sedang berlangsung. penggunaan model pembelajaran yang digunakan masih didominasi penggunaan model pembelajaran langsung (*Direct Instructional*) yang tidak mengaktifkan siswa didalam proses pembelajaran sehingga diperlukan penerapan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan dan meningkatkan minat siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan model pembelajaran berbantuan aplikasi digital *Teachmint* kelas X yang ada di UPTD SMAN 3 Majene. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Data penelitian dikumpulkan dengan memberikan perlakuan terhadap siswa di dalam kelas yang diberikan materi sesuai dengan model dan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran dalam. Setelah itu diberikan angket minat belajar setelah dan sesudah diberikan perlakuan. Hasil angket minat belajar kemudian diolah dengan uji N-Gain, uji prasyarat meliputi uji normalitas dan homogenitas, dan uji hipotesis. Penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa dapat meningkat setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry* berbantuan aplikasi digital *Teachmint*. Peningkatan minat belajar siswa kelas x UPTD SMAN 3 Majene meliputi cara siswa yang berbeda pada saat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Kata kunci: pengaruh, model pembelajaran, aplikasi digital, minat belajar

ABSTRACT

ARWINI: The Effect of the Inquiry Learning Model Assisted by the Teachmint Digital Application on Student Learning Interest in Ecosystems for Grade X Students at the UPTD SMAN 3 Majene. Undograduate Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Sulawesi Barat, 2025.

The learning process in the classroom at the UPTD SMAN 3 Majene is plagued by various problems. These include a lack of student learning interest due to ineffective learning processes, which often lead to laziness, drowsiness, and lack of focus in the learning process. Furthermore, students are often focused solely on their phones during learning. The learning model used is still dominated by the Direct Instructional model, which does not engage students in the learning process. Therefore, it is necessary to implement a learning model that can engage and enhance student interest.

The purpose of this study was to *Inquiry* students' learning interest with the *Teachmint* digital application-assisted learning model for class X at UPTD SMAN 3 Majene. The approach used in this study is quantitative. Research data were collected by providing treatment to students in the class who were given material according to the model and application used in deep learning. After that, a questionnaire on learning interest was given before and after the treatment was given. This study shows that students' learning interest can increase after being given treatment by implementing the *Inquiry* learning model assisted by the *Teachmint* digital application. Increasing the learning interest of class X students at UPTD SMAN 3 Majene includes different ways for students before and after being given treatment.

Keywords: influence, learning model, digital application, learning interest

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang juga berperan dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Proses pembelajaran terjadi dalam sebuah kegiatan timbal balik antara guru dengan siswa untuk menuju tujuan yang lebih baik. Proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu, dimana proses tersebut dibutuhkan seorang guru sebagai pemberi ilmu pengetahuan (Nurfaizah & Oktavia, 2020).

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya ialah minat belajar peserta didik yang dapat dikatakan sebagai unsur utama dalam keberhasilan belajar. Adanya minat belajar maka proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Minat belajar dapat timbul apabila peserta didik mampu tertarik pada sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya, dapat merasakan arti dan berniat mempelajarinya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Martin (2019), bahwa peserta didik yang ada di sekolah SMA Negeri 5 Pontianak, memiliki minat belajar yang sangat kurang. Keadaan ini terlihat bahwa di saat jam pelajaran berlangsung dan guru sedang menjelaskan materi di depan kelas, peserta didik masih sibuk sendiri seperti berbicara dengan teman yang lain, bermain *handphone*, tidak fokus dalam belajar, tidak mengerjakan tugas dari guru, bahkan sampai tertidur dikelas.

Proses pembelajaran hendaknya berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minat peserta didik. Proses pembelajaran harus melibatkan banyak pihak, yang diimbangi oleh perkembangan teknologi untuk mempermudah dalam tercapainya suasana tertentu dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik nyaman dalam belajar. Hakikat belajar yaitu suatu proses pengarahan untuk pencapaian tujuan dengan melakukan perbuatan melalui pengalaman yang

diciptakan. Proses pembelajaran tersebut didalamnya terdapat guru dan siswa yang merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan dan saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal (Ratnasari & Massrukin, 2019).

Menurut Pramita et al. (2024), bahwa penurunan minat belajar di kalangan peserta didik telah menjadi isu yang memprihatinkan dalam dunia pendidikan, yang berpotensi menghambat perkembangan akademis serta keterampilan mereka. Padahal minat belajar merupakan aspek kepribadian yang berkaitan dengan prestasi belajar peserta didik. Jika pendidikan menghadapi persoalan rendahnya minat belajar siswa, maka kondisi ini akan menghambat tercapainya tujuan belajar yaitu untuk mencapai perubahan kognitif, afektif dan psikomotor pada dirinya.

Keadaan serupa juga terlihat pada siswa kelas X di UPTD SMAN 3 Majene. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di sekolah bahwa pada proses pembelajaran di kelas terdapat berbagai masalah didalamnya yaitu minat belajar siswa yang kurang disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang efektif membuat siswa kebanyakan malas, mengantuk dan kurang fokus mengikuti proses pembelajaran. Siswa kelas X UPTD SMAN 3 Majene hanya berfokus pada *handphone* pada saat proses pembelajaran, siswa malas dalam mencatat materi yang diajarkan dan tidak mengerjakan tugas. Hasil wawancara dari guru dan siswa, penggunaan model pembelajaran yang digunakan masih didominasi penggunaan model pembelajaran langsung (*Direct Instructional*) yang tidak mengaktifkan siswa didalam proses pembelajaran sehingga diperlukan penerapan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan dan meningkatkan minat siswa.

Model pembelajaran aktif merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran yang berperan dalam membantu dan membimbing pendidik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Selain itu, model pembelajaran aktif juga dapat memberikan informasi yang berguna bagi peserta didik dalam proses pembelajarannya, dan variasi model pembelajaran dapat memberikan gairah belajar peserta didik, menghindari rasa bosan, dan akan berimplikasi pada minat serta motivasi peserta didik dalam mengikuti proses

pembelajaran, sehingga memiliki motivasi serta minat dan semangat pembaharuan dalam menjalankan pendidikan yang ada (Abas, 2019).

Salah satu model pembelajaran aktif yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran untuk peserta didik dalam meningkatkan minat belajarnya adalah model pembelajaran *Inquiry* yang menuntut peserta didik dapat lebih aktif dalam belajar dan mengarahkan peserta didik berpikir kritis dan kreatif untuk menemukan suatu konsep. *Inquiry* merupakan proses yang terus menerus, mulai dari menanyakan pertanyaan, meneliti jawaban, menerjemahkan informasi, mempresentasikan temuan dan melakukan refleksi. *Inquiry* dapat didefinisikan sebagai suatu proses belajar yang melibatkan siswa dalam menyelidiki suatu topik atau masalah secara mendalam dan sistematis. Proses ini, siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis informasi, dan menarik kesimpulan serta guru yang berperan sebagai fasilitator yang membimbing dan mendukung siswa dalam proses belajar mereka (Depin et al., 2024).

Model pembelajaran *Inquiry* dapat dikolaborasikan dengan berbagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar dari peserta didik. Salah satu media yang efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik yaitu media aplikasi digital yang sudah berkembang pada zaman sekarang ini. Salah satunya adalah aplikasi digital *Teachmint* yang merupakan aplikasi yang dapat memudahkan guru dan siswa dapat terhubung di dalam dan diluar kelas. *Teachmint* merupakan aplikasi digital yang memiliki *Learning Management System* dengan perangkat yang dirancang untuk membuat dan mengatur penyampaian materi pembelajaran dalam jaringan, yang bertujuan untuk memudahkan guru dalam merencanakan proses pembelajaran baik secara online maupun offline (Sulastiani & Rusdiyani, 2023). Berdasarkan penjelasan tersebut maka peneliti mengangkat penelitian ini yang bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh model pembelajaran *Inquiry* berbantuan aplikasi digital *Teachmint* terhadap minat belajar siswa kelas X pada materi Ekosistem di UPTD SMAN 3 Majene.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yaitu:

1. Proses pembelajaran yang kurang menarik membuat siswa kebanyakan malas, mengantuk dan tidak memperhatikan dalam proses pembelajaran.
2. Siswa kelas X UPTD SMAN 3 Majene hanya berfokus pada *handphone* pada saat proses pembelajaran.
3. Siswa malas dalam mencatat materi serta tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Model pembelajaran yang digunakan guru belum mengaktifkan siswa sehingga membuat siswa tidak berminat dalam belajar.

C. Batasan dan Rumusan Masalah

1. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini hanya akan dibatasi pada:

- a. Model pembelajaran *Inquiry* merupakan model pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran yaitu kritis dan kreatif dalam menemukan konsep sehingga mampu mendapatkan solusi dari permasalahan yang ada. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Inquiry* yaitu:
 - 1) Orientasi
 - 2) Merumuskan masalah
 - 3) Merumuskan hipotesis
 - 4) Mengumpulkan data
 - 5) Menguji hipotesis
 - 6) Merumuskan kesimpulan
- b. Aplikasi Digital *Teachmint* merupakan salah satu aplikasi yang memiliki fitur sumber belajar yang dapat digunakan guru sebagai media dalam proses pembelajaran yang diakses oleh guru dan siswa melalui *handphone* android dan laptop.

- c. Minat belajar merupakan suatu kecenderungan peserta didik terhadap mata pelajaran tertentu dimana mereka lebih mudah menguasainya tanpa rintangan ataupun tantangan tertentu.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas maka dirumuskan permasalahan penelitian yaitu

- a. Bagaimana minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* berbantuan aplikasi digital *Teachmint*?
- b. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Inquiry* terhadap minat belajar siswa pada materi ekosistem kelas X di UPTD SMAN 3 Majene?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas dan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inquiry* berbantuan aplikasi digital *Teachmint* terhadap minat belajar siswa pada materi ekosistem kelas X di UPTD SMAN 3 Majene.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan pengetahuan baru bagaimana pengaruh model pembelajaran *Inquiry* terhadap terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran materi ekosistem.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Untuk melihat adanya pengaruh model pembelajaran berbantuan media pembelajaran yang berbeda dengan penelitian lain dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Pendidik

Penelitian yang dilakukan dengan model pembelajaran *Inquiry* dapat memberikan masukan kepada pendidik khususnya guru mata pelajaran biologi dalam menggunakan berbagai macam model pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Serta memberikan referensi baru bagi pendidik dalam menggunakan media pembelajaran yaitu aplikasi digital *Teachmint* yang dapat dijadikan sebagai media dalam proses pembelajaran khususnya dalam pelajaran biologi.

c. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan minat belajar siswa dengan mengenali media baru aplikasi digital dengan memanfaatkan teknologi yaitu *hanphoned* dan memudahkan dalam belajar khususnya mata pelajaran biologi.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu kajian tentang hasil penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti, di antaranya:

1. Sulastiani et al. (2023), dengan hasil penelitian yaitu respon positif dari guru dan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif penggunaan aplikasi *Teachmint*. Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu menggunakan media aplikasi digital *Teachmint* dalam penelitian, dengan perbedaan yaitu penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Inquiry*.
2. Sitorus & Manuung (2023), dengan hasil penelitian yaitu terjadi peningkatan keterampilan dari siswa Kelas IV di UPTD SDN 122332 Pematangsiantar dalam pemecahan masalah setelah penerapan model pembelajaran SAVI berbantuan aplikasi digital *Teachmint*. Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu menggunakan media aplikasi digital *Teachmint* dalam penelitian, dengan perbedaan yaitu penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Inquiry*.
3. Machpud (2022), dengan hasil penelitian yaitu Penggunaan pendekatan kontekstual dengan model *Inquiry* dalam pembelajaran SBK, telah dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat siswa dapat belajar

secara mandiri dan bisa menemukan materi-materi baru yang sesuai dengan materi batik cap daun. Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu menggunakan model pembelajaran *Inquiry*, dengan perbedaan yaitu penelitian ini menggunakan media aplikasi digital *Teachmint*.

4. Yuliyani et al. (2023), dengan hasil penelitian yaitu secara keseluruhan mahasiswa berpendapat bahwa belajar logika matematika menggunakan aplikasi *Teachmint* sangat memudahkan dan menyenangkan bahkan aplikasi ini dapat melengkapi sesi kelas secara langsung. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu menggunakan media aplikasi digital *Teachmint* dalam pembelajaran, dengan perbedaan yaitu penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Inquiry*.
5. Widastutik & Syamsiyah (2024), dengan hasil penelitian yaitu pemanfaatan media *Teachmint* dapat menjadi faktor yang mendukung perkembangan siswa dalam pembelajaran menulis resensi dan memberikan dampak positif pada nilai siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 4 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu menggunakan media aplikasi digital *Teachmint*, dengan perbedaan yaitu penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Inquiry*.
6. Alfiani (2021), dengan hasil penelitian yaitu minat belajar fisika peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Makassar yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* lebih tinggi dari yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu menggunakan model pembelajaran *Inquiry*, dengan perbedaan yaitu penelitian ini menggunakan media aplikasi yaitu aplikasi digital *Teachmint*.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* berbantuan aplikasi digital *Teachmint* meningkat secara positif dengan jumlah rata-rata pretest sejumlah 80.69 dan posttest sejumlah 95.06 dilihat dari analisis data deskripsi.
2. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Inquiry* berbantuan aplikasi digital *Teachmint* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada materi ekosistem kelas X di UPTD SMAN 3 Majene dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah, model pembelajaran *Inquiry* berbantuan aplikasi digital *teachmint* ini dapat dijadikan sebagai model alternatif dalam meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran biologi materi ekosistem.
2. Bagi guru, dalam menggunakan model *Inquiry* sebaiknya perlu pengaturan waktu yang tepat agar kegiatan belajar mengajar berjalan maksimal. Pada aplikasi *teachmint* masih banyak fitur-fitur yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran yang tidak hanya pada materi ekosistem tetapi pada materi lain juga bisa digunakan.
3. Bagi peneliti yang berminat mengembangkan lebih lanjut penelitian ini, diharapkan mencermati keterbatasan dalam penelitian ini, sehingga penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Jurnal Of Islami Education*, 6(1), 19-32. <https://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/article/view/20569>
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan : Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476 – 2482. <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/3800/2840>
- Alfiani. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 3 Makassar. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 17(3), 170-177 <https://share.google/QyfYq2WyiHsyh2Dr5>
- Anggia, S.H. (2020). Penggunaan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran Ahlimedia Press : Malang. <https://www.educativo.marospub.com/index.php/journal/article/view/6>
- Apriyani, Rani, Nugraha, U. Yuliawan E. (2022). Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kelas X Sma Negeri 12 Kota Jambi Pada Masa New Normal. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training*, 6(1), 67-98. <https://share.google/NiKDLOtHKPcVuiceD>
- Arif, Mohammad N., Nur M. (2025). Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Deep learning." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 4(1), 8-16. <https://muassis.journal.unusida.ac.id/index.php/jmpd/article/view/989>
- Asrulia, Risnita, Jailani, M.S., Jeka F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis, 7(3), 2614-6754. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/10836>
- Danial, M. (2022). Peningkatan hasil belajar siswa dalam mengungkapkan expression of sympathy melalui model pmpdr dan aplikasi teachmint. Action. *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 2(3), 313-324. <https://jurnalp4i.com/index.php/action/article/view/1441>
- Depin, Nurwahid, H., Sulla, Y.F., Barella, Y. (2024). Inquiry Learning Pengertian, Sintaks Dan Contoh Implementasi Di kelas. *Jurnal Educations Indonesian and Learning*, 1(2), 39-43. <https://journal.myrepublikcorp.com/index.php/IJEN/article/view/80/71>

- Dewi R. (2021). Pengaruh Kerja Motivasi Dan Pengembangan Karier Terhadap Kinerja Karyawan PT. Bina Buana Semesta. *Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*, 16(1), 19-25. <https://jurnal.stiebi.ac.id/index.php/Jebi/article/view/193>
- Fadilah, W., Humaedi A., Wawan, R. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas XI di MA Manba'ul Huda Majalengka. *Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 11(1), 384-395. https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/1365
- Febywanty, J., Mustika, D. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa Terhadap Pembelajaran Ipa Pada Anak kelas V di SD Negeri 1 Bukit Batu. *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1(1), 18-25. <https://jipipi.org/index.php/jipipi/article/view/3>
- Gunarjo, S. Budi, M.Sc. (2022). Penerapan Berbagai Model dan Metode Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika. Guepedia : Indonesia. https://o365.spu.ac.th/public/uploadedfiles/Download_PDFS/Macam_Macam_Metode_Pembelajaran_Dan_Penerapannya_Dalam.pdf
- Gunardi, G. (2022). Inquiry Based Learning dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Matematika. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 2288-2294. <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/57127>
- Hadi, M., Muhammad, R., Rizwan, E. (2025). Efektivitas Inquiry Learning Berbasis Video Interaktif Terhadap Minat Belajar. *Studi Kuasi-Eksperimen. Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(1), 1-9. <https://share.google/yZEpOaYiP4Xy3lrrw>
- Hidayah, A., Setyawan, D. (2024). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Teachmint Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas XI DKV pada Mata Pelajaran Fotografi Digital di SMK PGRI Ciawigebang. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 4937-4947. <https://ejournal.indo-intellectual.id/index.php/imeij/article/view/1704>
- Hulu. (2022). Analisis Minat Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 283-290. <https://www.educativo.marospub.com/index.php/journal/article/view/39>
- Iskandar, S.Ag., M.Pd., M.Si., Ph.D. (2021). Metode Penelitian Campuran. PT. Nasya Expanding Management : Jawa Tengah. <https://g.co/kgs/s9HK9UC>.

- Izazayyah, S. (2023). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar Di MIN 4 Jombang. *Jurnal EduMath*, 1(15), 34-39. <https://ejournal.stkipjib.ac.id/index.php/math/article/view/2905>
- Katili, Rifai, M., Rochmad, M., Yassin, T. (2022). Pengaruh media pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar. *Inverted: Journal of Information Technology Education*, 2(1), 1-12. <https://share.google/hu8uVdtqcYOiZZxzU>
- Kusumawati, Fera, Danang, S. (2022). Pengembangan media pembelajaran Matematika Berbasis Powtoon pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Cendekia*, 6(2), 1486-1498. <https://share.google/d7LqNZV6CUVWDVBaf>
- Laoli, Rosmawita, T., Arianto, T., Lahagu, L. Yearning Harefa., Wahyutra, A., Telaumbanua, V. (2024). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Kelas VIII SMP. *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(4), 1241-1252. <https://jurnalp4i.com/index.php/learning/article/view/4013>
- Martin. (2019). Analisis Tentang Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Pontianak. *Jurnal Penelitian*, 9(2), 1-8. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/33958>
- Machpud. (2022). Pendekatan Model Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran SBK Kelas VI Semester 2. *Teaching. Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 240-248. <https://www.jurnalp4i.com/index.php/teaching/article/download/1343/1315>
- Mufidah, L. (2024). Pemanfaatan Teachmint pada Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Digital Siswa. *Madaris: Jurnal Guru Inovatif*, 4(2), 88-97. <https://jurnalmadaris.org/index.php/md/article/view/353>
- Muliani. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta Didik." *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 133-139. <https://journal.ar-raniry.ac.id/index.php/jrpm/article/view/1684/998>
- Nainggolan, C.A., & Panjaitan, N.S. (2024). Peningkatan Penggunaan Aplikasi Teachmint Sebagai Media Pembelajaran Matematika Bagi Warga Dan Siswa-Siswi Tanjung Selamat. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 45-54. <https://manggalajournal.org/index.php/BESIRU/article/view/47/53>

- Nurfaizah, S. & Oktavia, P. (2020). Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar DMI Nuru Hikmah. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 43-48. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun/article/view/621>
- Permatasari, D.P. (2023). Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih (Studi Kasus di MA Ma'arif Al-Mukarrom) *Journal Doctoral Dssertation*, 5(6), 144-167. https://etheses.iainponorogo.ac.id/25342/1/201190067_DYAH%20PUTRI%20PERMATASARI_PENDIDIKAN%20AGAMA%20ISLAM.pdf
- Prasetyo, Bagas, M., Brillian, R. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1). 109-120. <https://share.google/lcxydIavTG7OUuw21>
- Pramudya, Priska Anggita, and Safrul Safrul. "Analisis model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap minat belajar matematika siswa sekolah dasar." *Jurnal Basicedu* 6.5 (2022): 8131-8138. <https://share.google/hHTwuJ4jdBrtIqIaI>
- Pratiwi, S., Sumardi, S., Umamah, N., Marjono, M. (2024). The Effect of Experiential Learning Model Integrated with Teachmint Media on Learning Motivation and Student Learning Outcomes in History Subjects. *Jurnal Historica*, 8(1), 136-157. <https://repository.unej.ac.id/xmlui/handle/123456789/121096>
- Pramita, R.A., Nugraheni, A., Sagita, R., Aprilyana, D. (2025). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*. 2(3). 1056-1060. <https://jurnal.ittc.web.id/index.php/jpdsk>
- Putri, J., Juliana, N., Nedy, E. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat Belajar Siswa di Kecamatan Larangan Tangerang. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin*, 5(1), 76-98. <https://share.google/rOIaZDfL4ov9qMkm7>
- Ratnasari, Khurin, I., Ahmad, R., Rudi, M. (2019). Proses Pembelajaran Inquiry Siswa MI untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 100-109 <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/auladuna/article/view/166>
- Sitinjak, Finna, F., Felly, T., Tiara, E., Rusdi, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 445-452. <https://share.google/v9TweV4hPxPg3vylj>

- Sitorus, F.T., Manurung, T., Unita, F.R., (2023). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Teachmint untuk Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Kelas IV di UPTD SDN 122332 Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan Tumbusai*, 7(3), 21577-21582. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9933>
- Sinaga, Debby, Y., Yuliana, B., Bondan, Y. (2024). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi: Developing Students' Learning Interests to Improve Elementary School Mathematics Learning in High School Grades. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 1550-1560. <https://share.google/f6frgKjFosiYkgtu>
- Silaban, Tomu, A., Anggito, R., Exaudi. (2025). Pengaruh Model Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 1(3), 229-246. <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/article/view/5022>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. <https://g.co/kgs/W4em1Ps>
- Susilowati, W. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 211-216. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/28193>
- Sulastiani, Y., Sholih, Rusdiyani, I. (2023). Analisis Respon Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Aplikasi Teachmint Materi Sistem Organisasi Sel Kelas VII SMPN 5 Rangkasbitung Dalam Meningkatkan Orestasi Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 1-8. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPM/article/view/21394>
- Sugiyono. (2018). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=22862>
- Syauki, Ahmad, Y., Yanuar, H., Hasrul, M., Mudtafidurrohman, M. (2019). Model Pembelajaran Inquiry Learning Terhadap Pemahaman Nilai-Nilai HAM. *Tulisan Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 45-52. <https://share.google/XDk5LQyetVs5ytvuK>
- Tambunan. (2019). Pengaruh strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah*

Pendidikan MIPA, 6(3) 543-878. [https : // share. Google / oAWN mKTV Bflo VDDJO](https://share.google/oAWN mKTV Bflo VDDJO)

- Wirantiara, P., Nurmairia, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Di Kelas V SD PAB 20 Bandar Klippa. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(2), 213-221. <https://share.google/WXHAROYEKtSfSwpts>
- Yuliani, R., Rezeki, S., Tama, B.J. (2023). Kajian dan Opini Mhasiswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Teachmint Pada Matakuliah Logika Matematika. *Jurnal; Indonesia: Manajemen Informatika dan Komunikasi*, 4(1), 321-326. <https://jurnalmdaris.org/index.php/md/article/view/353>
- Zahra, A., Syachuroji, A., Rokmanah, S., (2023). Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 7(3), 2614-3097. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/10180>
- Zahroh, Fitri L., Fitri, Y., Hilmiyati, H. (2024). Indikator Keberhasilan dalam Evaluasi Program Pendidikan: Success Indicators in Educational Program Evaluation. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 1052-1062. <https://share.google/uwZeoYrskxhQxJ3Yi>
- Zukipli, H., Hanifa, A., Ahda, R., Jufrida, E. (2024). Penerapan Wilcoxon dalam Bidang Kefarmasian. *Jurnal Farmasi IKIFA* , 3(1), 1-12. [https : // share. Google / VdaLqcumw XQCQSLrS](https://share.google/VdaLqcumw XQCQSLrS)